Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 56 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 56
Протокол № 2 от «24» декабря 2019 г.

ПРИНЯТА
на заседании Совета ГБДОУ детский сад № 56
Протокол № 2 от «25» декабря 2019 г.

ЗАВЕРЕНО ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 56 комбинированного вида
Колпинского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 26.12.2019 № 54-О
Заведующий ГБДОУ № 56
_____ Н.А. Соловьева

СОГЛАСОВАНА
заместитель главы администрации
Колпинского района Санкт-Петербурга
_____ Н.Г. Путиловская

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 56 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2025 годы

«ПЕРВЫЕ ШАГИ К УСПЕХУ»

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1	**Паспорт Программы развития**	3
2	**Введение**	5
3	**Концепция развития ОО в контексте реализации стратегии развития образования**	6
	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	7
	Миссия развития образовательной организации	8
	Цели и задачи развития образовательной организации	12
	Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	13
4.	**Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования**	15
	Анализ результатов реализации прежней программы развития ОО	15
	SWOT – анализ потенциала развития ОО	17
	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОО	22
5.	**Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием ОО по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года**	23
6.	**Проекты ОО по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления**	31
7.	**Механизм мониторинга реализации Программы развития ОО по годам**	31
8.	**Финансовый план реализации Программы развития ОО**	32

ПАСПОРТ
программы развития ГБДОУ детский сад №56
Колпинского района СПб на 2020 - 2024 годы

Наименование и статус программы развития	Программа развития ГБДОУ детский сад № 56 Колпинского района Санкт-Петербурга с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4)
Цель программы	Совершенствование системы управления ГБДОУ, обеспечивающей доступность и качество образования в рамках осуществления концепции модернизации российского образования, реализации актуальных программ, проектов, составляющих законодательную базу дошкольного образования.
Основные задачи, мероприятия или проекты программы	1. Обеспечение эффективной работы ГБДОУ в современных условиях при решении задач, определенных в Национальном проекте «Образование». 2.Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ГБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 3.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада. 4.Совершенствовать систему качества услуг на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования. Проект 1. «Успех каждого ребенка» - Личность. Творчество. Успех.

	Проект 2. «Учитель будущего» - «Объективная оценка качества образования учащихся как профессиональная компетенция педагога» Проект 3. «Социальная активность» - «Здоровый ребенок - Здоровый Город»
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	- Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды; - Повышение качества дошкольного образования - Повышение профессиональной компетентности педагогических работников - Трансляция результатов проектной деятельности педагогического коллектива ГБДОУ на районном уровне - Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений; - Увеличение объема платных образовательных услуг.
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет администрация ДОУ. Результаты контроля ежегодно представляются общественности через публикации на сайте ГБДОУ публичного доклада заведующего.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Соловьева Наталья Александровна – заведующий ГБДОУ детский сад № 56 тел:462-56-41
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 74684280,00 руб. (по плану на 2020 г.) Финансовая поддержка со стороны стейкхолдеров (организаций физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование) __-__ руб. (по плану на 2020 г.) Средства от иной приносящей доход деятельности 1811700,00 руб. (по плану на 2020 г.
Сайт ОУ в Интернете	HTTP://DS56.KOLP.GOV.SPB.RU
Приказ об утверждении программы	ПРИКАЗ № 54-О ОТ 26.12.2019

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития образовательной организации до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

-консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОО В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

-психолого-педагогическое консультирование родителей;

- ранняя профориентация обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся;

- формирование финансовой грамотности обучающихся;

- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;

- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)

- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;

- сетевые формы реализации программы;

- новые возможности дополнительного образования;

- системы выявления и поддержки одаренных детей;

- и др.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОО В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Миссия развития образовательной организации

Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения, а также насколько инновации, реализуемые в ДОУ, соответствуют насущным потребностям и возможностям его развития, удовлетворяют интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых высоких показателей развития. На основе анализа существующих концепций развития дошкольного образования к ведущим направлениям инноваций в ДОУ можно отнести развитие творческих и интеллектуальных возможностей детей; индивидуальное развитие личности ребенка, дессиминация передового педагогического опыта. Соответственно, основные тенденции развития дошкольного образования связаны с установкой на создание полноценного пространства развития ребенка, организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста, повышение компетентности педагогов. Насыщенное и

безопасное жизнепроживание, событийность, взаимосвязь взрослого и ребенка в образовательном процессе, приоритет развивающих и воспитательных задач в ДОУ способствуют благоприятной социализации детей и закладывают базовые компетентности дошкольника в освоении мира и присвоении культуры. Также одной из основных тенденций развития системы дошкольного образования является обеспечение доступности дошкольного образования для всех социальных слоёв населения, а также детей с ОВЗ.

Миссия ДОУ заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Модель выпускника имеет большое значение:

Во-первых, она выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам дошкольного учреждения,

во-вторых, является основой для разработки целевых ориентиров воспитательно-образовательного процесса, позволяющих максимально учитывать особенности окружающей среды, специфику учреждения, своеобразие педагогического коллектива

В-третьих, модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности воспитательно-образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов, медицинских работников ДОУ и родителей о желаемых результатах.

По мнению многих родителей, готовый к школе ребенок это тот, кто умеет читать, считать, хотя бы до 20, правильно держит в руке карандаш. На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

Вот портрет старшего дошкольника, готового к обучению в школе:

- **Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.** У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

- **Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире.** Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- **Эмоционально отзывчивый.** Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.** Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- **Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.** Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
- **Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.** Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
- **Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.** Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

- **Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.**
- **Овладевший необходимыми умениями и навыками.** У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

· имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

· владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

· свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьеформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

· владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

· умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

· владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

· проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

· умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

· стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

· реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

· владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

· использует в работе новаторские методики;

· включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

· владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3.Личностные качества педагога:

· четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

· имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

· обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

· владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

· обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

· креативен;

· воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

· развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

· ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Имиджевая характеристика развития ДОУ в системе образования

Фундамент имиджа заключается в определении предназначения ДОУ, идеи его функционирования и развития, отличительных характеристик от других детский садов.

ГБДОУ детский сад №56 углублённо работает по физкультурно-оздоровительному направлению, деятельность ДОУ заключается в оказании качественных оздоровительных и образовательных услуг детям до 7 лет. Главной ценностью в работе является сохранность жизни и здоровья детей и педагогов. Поэтому ключевыми направлениями деятельности детского сада являются: организация оздоровительной работы, использование здоровье сберегающих технологий в работе с детьми. Реализация обозначенного содержания работы дошкольного образовательного учреждения обеспечивается достаточной компетентностью персонала и определенной оснащенностью материально-технической базы.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОО В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Цели и задачи развития образовательной организации

Цель: Совершенствование системы управления ГБДОУ, обеспечивающей доступность и качество образования в рамках осуществления концепции модернизации российского образования, реализации актуальных программ, проектов, составляющих законодательную базу дошкольного образования.

Задачи:

1. Обеспечение эффективной работы ГБДОУ в современных условиях при решении задач, определенных в Национальном проекте «Образование».
2. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ГБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.
4. Совершенствовать систему качества услуг на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОО В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2024 года

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
«Современный образовательный детский сад»									
1.	Увеличить охват детей до 3 лет дошкольным образованием, в том числе с использованием вариативных форм	Основной	55	01.09. 2020г.	56	58	60	65	70
2.	Организовать работу по повышению квалификации педагогов, компетентностей родителей по сопровождению детей до 3 лет	Дополнительный	63	01.09. 2020	64	66	68	73	78
3.	Продолжить работу по формированию содержательно-насыщенной, многофункциональной образовательной среды, позволяющей создать условия для проявления инициативы и самостоятельности дошкольников %	Основной	60	01.09. 2020	65	70	75	80	90
4.	Использовать разнообразные формы оценки и самооценки качества дошкольного образования %	Основной	40	01.09. 2020	45	50	60	80	100
«Успех каждого ребенка»									
1.	Организовать работу по привлечению дополнительных ресурсов, в том числе дистанционного образования, сетевого взаимодействия	Основной	50	01.09. 2020г.	55	60	65	75	80
2.	Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования %	Дополнительный	50	01.09. 2020г	55	60	65	75	80
3.	Участие в воспитанников открытых мероприятиях района %	Основной	10	01.09. 2020г	15	20	25	27	30

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
«Цифровая образовательная среда»									
1.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации %	Основной	0	01.09. 2020г	1	1,5	2	5	10
2	Обеспечить образовательный процесс новым цифровым оборудованием %	Основной	0	01.09. 2020г	1	1,5	2	5	10
«Учитель будущего»									
1.	Обеспечить своевременную аттестацию педагогических работников ДОО	Основной	50	01.09. 2020г	60	70%	75%	80%	95%
2.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент	Дополнительный	0	01.09. 2020г	1	2	5	7	10
3.	Доля педагогов взаимодействующих с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов%	Основной	45	01.09. 2020г	50	55	65	75	90
«Поддержка семей, имеющих детей»									
1.	Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце) %	Основной	30	01.09. 2020г	40	50	65	80	100
2.	Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ГБДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.%	Основной	50	01.09. 2020г	60	70	80	90	100
3.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консульта-	Основной	82	01.09. 2020г	85	88	90	95	100

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
	тивной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %								
«Социальная активность»									
1.	Доля воспитанников, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе детского сада, %	Основной	0	01.09. 2020г	0	1	2	3	4
2.	Доля воспитанников и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	0	01.09. 2020г	5	10	15	17	20
3.	Доля дошкольников, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	2	01.09. 2020г	8	16	20	30	45

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ результатов реализации прежней программы развития ОО

Программа развития ГБДОУ детский сад № 56 Колпинского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы реализована в полном объеме. Основная цель Программы развития - создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно – ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

В результате реализации Программы развития произошли существенные изменения по следующим направлениям:

- Переход на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса;
- Качественная и эффективная реализация образовательной программы ДОУ;
- Совершенствование системы мониторинга;

- Обновление содержания и технологий дошкольного образования.

Главной задачей работы ДОУ было изучение и введение в практику работы ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования. Деятельность ДОУ организована в соответствии с Уставом, планами и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно – тематическим планированием.

Достижения ГБДОУ детский сад № 56 за отчетный период:

До 2020 года в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- Создан и функционирует сайт ДОУ;
- 100% педагогов обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО;
- Создана система контроля организации учебно – воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий за санитарно – гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;
- Обновлена развивающая предметно – пространственная среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;
- Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуются познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития прослеживается тенденция соответствия ФГОС ДО;
- Организация педагогического процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально – типологические особенности детей, позволяет осуществлять личностно – ориентированный подход к детям;
- Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ;
- Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
- Собран коллектив единомышленников из числа подготовленных специалистов,
- Осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально – психологический климат в коллективе.
- Взаимодействие с социальными партнерами (детская библиотека, школа № 520, стадион «Парус», поликлиника № 73, ДК «Нева»)

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года ГБДОУ детский сад №56 (Приложение 3) оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	**SWOT – анализ**			
	S	**W**	**O**	**T**
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие платных образовательных услуг	-Недостаточное качество локальной нормативной базы, -наличие предписаний	-Участие в грантах и добровольные пожертвования - Привлечение внебюджетных средств.	- Трудности в получении дополнительного финансирования. -Закрытие оздоровительных групп
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 93%	-Преобладание обучающих занятий в ущерб развивающим	Изучение и внедрение инновационных разработок, программ в детском саду.	-Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	- Использование современных образовательных технологий - семейное образование	-онлайн-образование	-Внедрение в образовательный процесс технологии дополненной реальности	-Ограниченность средств финансирования.

Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	-Наличие спортзала, -Наличие кабинета специалистов (учитель-дефектолог, учитель – логопед, психодог)	-Отсутствие спортивной площадки на улице	- Сетевое взаимодействие с учреждениями спорта, культуры, образования	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской работы в онлайн режиме
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета	-Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение воспитанников	Дооснастить учреждение мультимедийным оборудованием.	Ограниченность средств финансирования.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	- Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану	- Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы. Отсутствие психологического сопровождения педагогического процесса.	Активация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне района, города. Активное участие в конкурсном движении района, города.	-Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами
Психолого-педагогические и медицин-	Сложившаяся система	Слабая системы	Поиск и внедрение ин-	-Отрицательная ди-

ские особенности контингента обучающихся	оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Наличие спортивного зала, оборудования ТИСа. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Качество питания (4-х разовое питание). Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра, педиатр).	взаимодействия педагогических и медицинских работников.	новационных технологий и методик оздоровления и закаливания.	намика общего количества обучающихся
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Смотры-	-Недостаточная посещаемость родителями мероприятий в ДОУ.	-Коррекция системы работы с родителями.	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей и педагогов.

	конкурсы совместных работ детей и родителей.			
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	-Наличие договоров с учреждениями: ТПМПк, поликлиника	-Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования	-Использование сетевого взаимодействия с целью создания единого образовательного пространства	-Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	- ИКТ в системе социального партнерства родителей, детей -Творческих конкурсов педагогов, родителей, детей Проекты совместной деятельности -Публикации на интернет сайтах	-Малоактивное участие педагогов в районных и городских мероприятиях.	-Изучение и внедрение инновационных разработок, программ в детском саду.	-Ограниченность средств финансирования.
Система управления образовательной организацией	-Высокое качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации	Электронные системы управления, электронный документооборот	-Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Неразвитость системы делегирования полномочий в управлении

Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ГБДОУ детский сад № 56

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии ДОУ	Оценка степени их важности для развития ДОУ (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами ДОУ (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества:			
	- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи воспитанника, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	1
	- современная инфраструктура образовательной среды ДОУ, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута развития дошкольников;	4	4	2
	- высокая эффективность ДОУ в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	5	3	3
2	б) проблемы:			
	- бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды ДОУ;	4	4	2
	- стремление ДОУ решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;	5	4	1
	- ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	3	3	3

ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОО ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2024 ГОДА

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутрисада)	Мероприятие	Срок реализации	Отв-ный	Планируемый результат
Проект 1 «Современный образовательный детский сад» **1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие ДОУ, а также за счет обновления материально-технической базы ДОУ;**					
Увеличить охват детей до 3 лет дошкольным образованием, в том числе с использованием вариативных форм		1. Выявление семей, имеющих детей раннего дошкольного возраста до 2-х лет, не посещающих ДОУ 2. Анализ условий и кадров для оказания данной услуги 3. Разработка плана мероприятий в рамках Клуба «Вместе с мамой» 4. Популяризация об организации Клуба на сайте ДОУ 5. Организация работы по оказанию помощи неорганизованным детям раннего дошкольного возраста до 2-х лет: Клуб «Вместе с мамой»	2020-2024		100% охват планируемых детей раннего дошкольного возраста до 2-х лет и их родителей (законных представителей) доп. услугами дошкольного образования согласно плану работы Информационный ресурс по оказанию услуги на сайте ДОУ
Организовать работу по повышению квалификации педагогов, компетентностей родителей по сопровождению детей до 3 лет	План-график мероприятий курсов повышения квалификации педагогов Курсы повышения квалификации педагогов	1. Мониторинг кадров (повышение квалификации по сопровождению детей до 3 лет) 2. Создание плана-графика по повышению квалификации по теме «Особенности работы с детьми раннего возраста» 3. Организация корпоративного заказа на повышение квалификации педагогов по вопросам формирования функцио-	2020-2024		2020-64 2021-66 2022-68 2023-73 2024-78

		нальной грамотности 4. Повышение квалификации педагогов согласно плана-графика 5. Охват родителей неорганизованных детей услугами психолого-педагогической, методической и консультативной помощи			
Продолжить работу по формированию содержательно-насыщенной, многофункциональной образовательной среды, позволяющей создать условия для проявления инициативы и самостоятельности дошкольников		1. Приобретение наборов Лего-эдикейшен для реализации направления работы по Робототехнике детей дошкольного возраста.	2020-2024		2020-65% 2021-70% 2022-75% 2023-80% 2024-90%
Использовать разнообразные формы оценки и самооценки качества дошкольного образования%	Результаты мониторинга Положение о проведении внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	1. Изучить систему оценки качества образования для определения пробелов и ресурсов в ДОУ через проведение мониторинга 2. Разработка Положения о проведении внутренней системы оценки качества образования 3. Организация проведения оценки качества дошкольного образования с привлечением независимого эксперта 4. Анализ проведения оценки качества дошкольного образования и координация деятельности ДОУ, направленная на повышение качества дошкольного образования	2020 -2024		2020-45% 2021-50% 2022-60% 2023-80% 2024-100%

Проект 2 «Успех каждого ребенка» **2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;**					
Организовать работу по привлечению дополнительных ресурсов, в том числе дистанционного образования, сетевого взаимодействия %	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам	Организация сетевого взаимодействия ДОУ с районными учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использование дистанционных форм.	2020 - 2024		Численность детей: 2020 – 55% 2021 – 60-% 2022 - 65% 2023 – 75% 2024 – 80%
Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования %	Анкетирование родителей	Заключение договоров с родителями по реализации программ дополнительного образования.	2020 - 2024		2020 – 55% 2021 – 60-% 2022 - 65% 2023 – 75% 2024 – 80%
Участие воспитанников в открытых мероприятиях района	Увеличение числа участников в мероприятиях района	Создание условий и необходимой педагогической поддержки в участии детей в мероприятиях района	2020 - 2024		2020 – 15% 2021 – 20-% 2022 - 25% 2023 – 27% 2024 – 30%
Проект 3 «Цифровая образовательная среда» **3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры ДОУ путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;**					
Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной органи-	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образо-	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной сре-	2020 -2024		2020 - 1% 2021 – 1,5% 2022 -2% 2023 - 5%

зации %	вательной среды в образовательных организациях	ды в образовательных организациях			2024 - 10%
Обеспечить образовательный процесс новым цифровым оборудованием	Подключение интернета, приобретение ноутбуков для групп, ведение электронных документов в учреждении	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов	2020 -2024		2020 - 1% 2021 – 1,5% 2022 -2% 2023 - 5% 2024 - 10%
Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей» **4. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;**					
Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце) %	Количество инфраструктурных единиц-ДОУ, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии в выявленными проблемами. Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2020 -2024		2020 - 40% 2021 – 50% 2022 -65% 2023 - 80% 2024 - 100%
Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей рабо-	Выявление семей группы риска	Организация методического сопровождения семей группы риска ЦСПСиД	2020 -2024		2020 - 60% 2021 – 70% 2022 -80% 2023 - 90% 2024-100%

той ГБДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.%					
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2020 -2024		Количество родителей: 2020 - 85% 2021 - 88% 2022 -90% 2023 - 95% 2024 - 100%
Проект 5 «Учитель будущего» **5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;**					
Обеспечить своевременную аттестацию педагогических работников ДОО	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по пер-	Развитие системы методической работы в ДОУ, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования	2020 -2024		Доля педагогических работников: 2020 – 60% 2021 - 70% 2022 - 75% 2023 – 80% 2024 – 95%

	сонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов;	Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога			
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития ДОУ	2020 -2024		Доля педагогических работников: 2020 - 1% 2021 - 2% 2022 -5% 2023 - 7% 2024 - 10%
Доля педагогов взаимодействующих с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов	Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации; Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий,	Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества; Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами; Создание ассоциации молодых педагогов ДОУ для инновационного развития педагогических кадров; Обеспечение возможности не менее 5 % педагогиче-	2020 -2024		Доля педагогических работников: 2020 - 50% 2021 - 55% 2022 -65% 2023 - 75% 2024 - 90%

	формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок	ских работников ДОУ повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.			
Проект 6 «Социальная активность» **6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.**					
Численность воспитанников, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	Количество действующих общественных объединений на базе ДОУ	Развитие деятельности детских общественных объединений в ДОУ: ЮИД, Союз юных петербуржцев и др. Поддержка инициатив ДОУ в сфере добровольчества (волонтерства).	2020 -2024		Количество в ДОУ: 2020 - 0 2021 - 1 2022 -2 2023 - 3 2024 - 4
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Численность детей, принимающих участие волонтерских акциях	Разработка программ дополнительного образования по подготовке детей в волонтерских акциях	2020 -2024		Доля воспитанников: 2020 - 5% 2021 - 10% 2022 -15%

					2023 - 17% 2024 - 20%
Доля воспитанников, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	Численность воспитанников, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов	2020 -2024		Доля воспитанников: 2020 - 8% 2021 - 16% 2022 -20% 2023 - 30% 2024 - 45%

ПРОЕКТЫ ОО ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

В Программе развития, как правило, размещается перечень проектов и последовательность их выполнения в форме диаграммы Ганта.

ПРОЕКТ ОО **и статус проекта в районном кластере**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**
Федеральный проект "Успех каждого ребенка" **Личность. Творчество. Успех.** Организуя в дошкольном образовательном учреждении психолого - педагогическое сопровождение развития дошкольника, уже в дошкольном возрасте можно помочь ребенку в осознании своих личностных качеств, повлиять на представления об оценках его качеств окружающими, что непременно отразится на поведении дошкольника и предупредит многие проблемы, связанные с периодом возрастного кризиса. Участник рабочей группы.					

Федеральный проект «Учитель будущего» **«Объективная оценка качества образования учащихся как профессиональная компетенция педагога»** (обучение педагогов навыкам подготовки аналитических справок по результатам РДР, ВПР) Участник рабочей группы.					
Федеральный проект «Социальная активность» **«Здоровый ребенок - Здоровый Город»** Здоровье – одно из основных условий, определяющих возможность полноценного физического и психического развития ребенка. Важно на этапе дошкольного детства сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом Участник рабочей группы.					

МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО ПО ГОДАМ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет рабочая группа и педагогический совет ДОУ в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ДОУ и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте ДОУ как часть публичного доклада в апреле. По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для районных СМИ.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом \заведующего ГБДОУ детский сад № 56

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

№	Объект финансирования	2020			2021			2022			2023			2024		
		ГЗ	ИПДД	Итого	ГЗ	ИПДД	Итого	ГЗ	ИПДД	Итого	ГЗ	ИПДД	Итого	ГЗ	ИПДД	Итого
1.	Реализация основной образовательной программы ДО	74684280,00	1811700,00	76495980,00	76395190,00	1865000,00	78260190,00	80789860,00	1927700,00	82717560,00	82639948,00	1984412,00	84624360,00	84532402,00	2041959,00	86574361,00
2.																
	ИТОГО															

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА №1 ГБДОУ детский сад № 56 Колпинского района Санкт-Петербурга			
«**Высокое качество образования без ограничения возможностей ребенка**» срок реализации 01.01.2021 - 31.12 2024 гг.		Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект ГБОУ детский сад № 56: **Региональный проект Санкт-Петербурга «Успех каждого ребенка»**	
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя		В настоящее время ведущим фактором экономического и социального развития общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы человека. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки ребенка в различных сферах деятельности. Именно талантливые дети и обеспечат потенциал ресурсов, который позволит сделать качественный скачок в экономической и социальной сфере.	
Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности	- Разработка системы выявления и поддержки одаренных детей с ОВЗ с момента поступления и до окончания ДОУ;	
	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	Критерии эффективности системы оценки проекта: - развитие образовательной среды, обеспечивающей вариативность образования за счет возможности выбора воспитанниками видов деятельности, проявления активности, самостоятельности и творчества; - увеличение количества воспитанников, имеющих высокие достижения в конкурсах различного уровня и направления; - развитие потенциала педагога в части компетентного выявления и сопровождения талантливых воспитанников с ОВЗ;	
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	Повышение квалификации педагогов по вопросам организации профессионального взаимодействия с родителями	
	Материальное, учебное и программное обеспечение	Нормативная база (лицензия, дополнительные программы)	
	Финансовые ресурсы	по мере финансирования	
	Срок выполнения проекта	01.01.2022 -31.12 2024 гг.	
Контрольный точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для	Этап 1, Проектно-подготовительный	Дата 01.01.2021 –31.12 2021	1. Оснащение образовательной среды организации, РППС в группах, способствующей развитию и поддержанию всесторонних интересов воспитанников 2.Применение мониторинга и вы-

Проектного офиса)			явление детей, имеющих способности в различных видах деятельности 3.Создание банка методик для выявления детской одаренности 4.Мотивирование родителей на развитие и поддержание одаренностей у детей
	Этап 2 Апробационный	Дата 01.01 2022-01.01 2023	1. Овладение педагогами методиками выявления талантливых и одаренных детей 2.Поддержание проявления детской самостоятельности и инициативы
	Этап 3 Функциональный	Дата 01.01 2023-31.12 2024	1.Запуск проекта «Успех каждого ребёнка» в рабочем режиме.
Сетевые участники реализации проекта и их статусы	Лидер проектной группы в Колпинском районе: - ГБОУ интернат № 10 Участник рабочей группы: ГБДОУ детский сад № 56 Колпинского района		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА №2 ГБДОУ детский сад № 56 Колпинского района Санкт-Петербурга			
Проектный кластер «**Ответственный педагог**» «Объективная оценка качества образования» срок реализации 01.01.2021 - 31.12 2023 гг.		Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект ГБОУ детский сад № 56: **Региональный проект Санкт-Петербурга «Учитель будущего»**	
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя		Необходимость в качественном образовании ведет к определенным требованиям в отношении педагогов. Проект ориентирован на современного педагога, на его непрерывное развитие и самообразование, а также повышение его профессионального роста	
Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности	-Создание нормативной базы; -Новая система аттестации и повышение квалификации педагогических работников; -Программа профессионального развития педагогов; -Разработана система мероприятий по профилактике профессионального выгорания педагогических работников	
	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	Критерии эффективности системы оценки проекта: - организация непрерывного профессионального образования педагогических кадров, в том числе в области освоения цифровых технологий; - включение педагогов в национальную систему профессионального роста; - сформирована школа наставничества; - повысится доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах; - распространение инновационного опыта	
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	Непрерывное и планомерное повышения квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий	
	Материальное, учебное и программное обеспечение	Нормативная база (лицензия, дополнительные программы, профстандарт)	
	Финансовые ресурсы	по мере финансирования	
	Срок выполнения проекта	01.01.2022 -31.12 2024 гг.	
Контрольный точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для	Этап 1, Проектно-подготовительный	Дата 01.01.2021-01.09.2021	- Изучение качества профессиональной деятельности педагогических кадров; - мотивация и стимулирование педагогических работников к инновационной деятельности;

Проектного офиса)	Этап 2 Апробационный	Дата 01.09.2021-31.12.2022	-Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов; -Участие в педагогов конкурсах различного уровня; -Организация наставничества для профессионального роста молодых педагогов.
	Этап 3 Функциональный	Дата 01.01.2023-31.12.2023	-Проведение внутренней оценки качества образования; - Оценка, прогноз состояния и результатов образовательного процесса ГБДОУ.
Сетевые участники реализации проекта и их статусы	Лидер проектной группы в Колпинском районе: - ГБОУ детский сад № 47 Участник рабочей группы: ГБОУ детский сад № 56 Колпинского района		

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА №3 ГБДОУ детский сад № 56 Колпинского района Санкт-Петербурга			
Проектный кластер «**Современная модель воспитательной работы**» «Здоровый ребенок - Здоровый Город» срок реализации 01.01.2020 - 31.12 2023 гг.		Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект ГБОУ детский сад № 56: **Региональный проект Санкт-Петербурга «Социальная активность»**	
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя		Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОО с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	
Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности	Создание эффективной здоровьесберегающей педагогической системы в дошкольном учреждении; Разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей по здоровьесбережению;	
	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	- повышение педагогической компетентности педагогов и родителей в области оздоровительной работы с детьми; - положительная психологическая адаптация к новой оздоровительной методике участников проекта; - снижение простудных заболеваний у воспитанников; - изменение отношения детей к сохранению своего здоровья; - использование здоровьесберегающих технологий в семье; - обобщение и распространение опыта работы по данной теме (презентация проекта на районном уровне, представление в СМИ).	
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	Повышение квалификации педагогов по вопросам организации профессионального взаимодействия с родителями	
	Материальное, учебное и программное обеспечение	Нормативная база (лицензия, дополнительные программы), спортивное оборудование ТИСА, медицинское оборудование	
	Финансовые ресурсы	по мере финансирования	
	Срок выполнения проекта	01.01.2020 -31.12 2023 гг.	
Контрольный точки реализации проекта и формы отчетности (по	Этап 1 Проектно-подготовительный	Дата 01.01.2020 – 01.09 2020	Проанализировать работу дошкольных образовательных учреждений по проблеме укрепления и оздоровления воспитанников, приобщению их к

годам для Проектного офиса)			здоровому образу жизни. Подобрать методическую литературу. Составить плана работы с педагогами ДОУ по формированию здорового образа жизни, развитие наставничества. - Разработать положения о конкурсах среди педагогов ДОУ
	Этап 2 Апробационный	Дата 01.09 2020- 31.05 2022	-Внедрение плана работы с педагогами ДОУ - Обновление и обогащение предметно-развивающей среды ДОУ - Представление педагогического опыта на муниципальном, районном и городском уровнях.
	Этап 3 Функциональный	Дата 01.09 2022- 31.12 2023	- Анализ результатов реализации проекта в ДОУ, корректировка содержания, подведение итогов; - Обобщение опыта работы педагогов; - Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед коллегами и родителями.
Сетевые участники реализации проекта и их статусы	Лидер проектной группы в Колпинском районе: - ЦППМСП Участник рабочей группы: ГБДОУ детский сад № 56 Колпинского района		