Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 56 комбинированного вида
Колпинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2021 г

ЗАВЕРЕНО ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 56 комбинированного вида
Колпинского района Санкт-Петербурга

Утверждена
Приказ № 57 – О от 31.08.2021 г.
Заведующий ГБДОУ № 56
Н.А. Соловьева

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДАПТИРОВАННАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(с задержкой психического развития)

СПб 2021 г

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Введение	4
I	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития	6
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации образовательной программы	8
1.2.	Значимые для разработки образовательной программы характеристики	10
1.2.1	Подходы к построению образовательного процесса в группе с ОВЗ (ЗПР)	20
1.3.	Планируемые результаты (возможные достижения) освоения образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ОВЗ (ЗПР)	22
1.3.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения обучающимися дошкольного образования	26
1.3.2.	Оценка качества образовательной деятельности	31
1.4.	Психолого -медико – педагогический консилиум (ППк)	32
II	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	34
2.1	Содержание образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ (ЗПР). Обязательная часть	34
2.2	Содержание образовательной деятельности с обучающимися ОВЗ (ЗПР). Вариативная часть	35
2.3.	Содержание коррекционно - развивающей работы с обучающимися с ОВЗ (ЗПР) учителя – дефектолога	43
2.4.	Содержание сопровождения группы воспитанников с ОВЗ (ЗПР) педагогом-психологом	46
2.5.	Содержание сопровождения группы воспитанников с ОВЗ (ЗПР) учителем-логопедом	53
2.6.	Особенности образовательной деятельности в разных видах культурных практик	58
2.7.	Способы и направления детской инициативы	60
2.8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	62
2.9.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия	64
III	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	65
3.1	Психолого-педагогические условия обеспечения развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР)	66
3.2	Система работы с обучающимися по индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ)	66
3.3	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	67
3.4	Программно-методическое сопровождение коррекционной работы	69
3.5	Модель взаимодействия специалистов и педагогов в реализации образовательного процесса	72
3.6	Организация жизнедеятельности воспитанников	72
3.7	Модель проектирования образовательного процесса в группах с ОВЗ (ЗПР)	76
3.8.	Культурно – досуговая деятельность	78

3.9	Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с детскими видами деятельности	80
IV	**ЛИТЕРАТУРА**	83
V.	**ПРИЛОЖЕНИЕ**	84

ГОЛОССАРИЙ:

ФГОС ДО– Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013года);

ГБДОУ детский сад № 56 - Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 56 Колпинского района Санкт - Петербурга

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение;

ППК – психолого – педагогический консилиум

ТПМПК – территориальная психолого – медико – педагогическая комиссия

ИКТ – информационно – коммуникативные технологии;

ОП ДО или Программа – образовательная программа дошкольного образования;

ОПДОА для воспитанников с ОВЗ (ЗПР) - образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ЗПР - задержка психического развития **НОД** – непрерывная образовательная деятельность;

ОДРМ – образовательная деятельность в ходе режимных моментов;

СОД – совместная образовательная деятельность;

ОО – образовательная область;

ОУ - образовательное учреждение;

УДД – универсальные учебные действия

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с задержкой психического развития (далее - ЗПР) разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ПрАООП), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17 и образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 56 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга.

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ с задержкой психического развития (далее - ЗПР) разработана для дошкольников с задержкой психомоторного, речевого развития и для дошкольников с ЗПР (далее ОПДОА для воспитанников с ОВЗ (ЗПР).

Образовательная деятельность регулируется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Действующий приказ Мин. Просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» с внесенными изменениями и дополнениями на текущий период

Локальными актами ГБДОУ детский сад № 56 Колпинского района Санкт-Петербурга

- Устав ГБДОУ детский сад № 56 Колпинского района Санкт - Петербурга;
- Программа развития ГБДОУ детский сад № 56 Колпинского района Санкт-Петербурга;
- Положение о работе районной территориально-психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) Колпинского района;
- Положение ППК ГБДОУ детский сад № 56 Колпинского района Санкт-Петербурга;
- Положение ГБДОУ детский сад № 56 Колпинского района Санкт-Петербурга о группах компенсирующей направленности для воспитанников с ОВЗ (с ЗПР).

Обязательная часть ОПДОА для воспитанников **с ОВЗ (ЗПР) реализуется на основе** ПрАООП, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17, а также адаптированной

примерной основной образовательной программой Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А. Зарин, Н.Д. Соколовой **«Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью»**

При составлении ОПДОА для воспитанников с ОВЗ (ЗПР) использовались рекомендации следующих методических пособий:

- ✓ **Вариативная** «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии)» Л.Б. Баряевой.
- ✓ Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
- ✓ «Программа по подготовке к школе детей с задержкой психического развития: Старший дошкольный возраст» С.Г. Шевченко и др.; Москва, Школьная пресса.
- ✓ Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева

часть сформирована на основе регионального компонента и парциальных программ:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стерина
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханева.

Содержание ОПДОА для воспитанников с ОВЗ (ЗПР) в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

* ***ОПДОА для воспитанников с ОВЗ (ЗПР) обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ ЗПР, реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.***

Программа может быть реализована в группах компенсирующей, комбинированной направленности и общеразвивающих группах.

В случае обучения воспитанника с ЗПР в инклюзивной группе педагоги сопровождения составляют индивидуальный образовательный маршрут адаптируют его с учетом содержания коррекционно-развивающего блока.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ОВЗ (ЗПР)

Целью ОПДОА для воспитанников с ОВЗ (ЗПР) является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей, комбинированной направленности, общеразвивающих группах (инклюзивное образование), их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи ОПДОА для воспитанников с ОВЗ (ЗПР):

- создать благоприятные условия для всестороннего развития и образования воспитанников с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создать оптимальные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанника с ЗПР;
- обеспечить психолого-педагогические условия для развития способностей и личностного потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений с другими воспитанниками, взрослыми и окружающим миром;
- обеспечить целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ЗПР и квалифицированную коррекцию недостатков в развитии;
- обеспечить сопровождение индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития дошкольника, его потенциальных возможностей и способностей;
- создать условия для формирования у дошкольника с ОВЗ ЗПР с учетом целевых ориентиров универсальных учебных действий (УУД);
- взаимодействовать с семьями воспитанников с ЗПР для обеспечения полноценного их развития; оказание консультативной и методической помощи в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания;
- обеспечить необходимые санитарно-гигиенических условия, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Механизмы адаптации ОПДОА для воспитанников с ОВЗ (ЗПР). Адаптация содержания данной программы с учетом ОВЗ (ЗПР) предполагает:

- конкретизацию задач и содержания с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации;

- вариативность планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями воспитанников с ОВЗ (ЗПР).
- индивидуализацию темпов освоения данной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» дошкольника, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.
- применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у воспитанников представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности;
- коррекционную направленность всего образовательно процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ЗПР;
- разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР, этапов и методов ее реализации;
- подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации ОПДОА для воспитанников с ОВЗ (ЗПР).
- обеспечение практической направленности содержания данной программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью воспитанников;
- особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности воспитанников в режиме дня.

Условия реализации ОПДОА для воспитанников с ОВЗ (ЗПР):

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию дошкольника, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей с ОВЗ (ЗПР), выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития воспитанника, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья и функционального состояния нервной системы дошкольника;
- преемственность в работе всех педагогов и специалистов детского сада: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать воспитаннику самостоятельно;
- проведение психолого-педагогической диагностики социально-личностного развития воспитанника и оценка качества предоставляемых образовательных услуг для оптимизации и эффективности коррекционно-образовательного процесса;

- сетевое взаимодействие детского сада с ТПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач **ОПДОА для воспитанников с ОВЗ (ЗПР)**;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи;
- комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации **ОПДОА для воспитанников с ОВЗ (ЗПР)** со стороны психолого- педагогического консилиума образовательной организации.

1.1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса в группе обучающихся с ОВЗ (ЗПР):

- **Индивидуальный подход** (выбор форм, методов, средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого воспитанника).
- **Соблюдение интересов воспитанника.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах воспитанника.
- **Непрерывность**. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования дошкольниками, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи**. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ (ЗПР), выбирать формы получения детьми дошкольного образования, дошкольные образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, **включая обязательное согласование с родителями (законными представителями)** вопроса о психолого-педагогической диагностики или направлении (переводе) воспитанников с задержкой психического развития в специализированные дошкольные учреждения;
- **Поддержка детской самостоятельной активности** (индивидуализации). Обеспечение условий для самостоятельной активности воспитанника.
- **Социальное взаимодействие** (создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса).
- **Междисциплинарный подход** (совместная работа воспитателя, учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога, при участии старшего воспитателя и медицинского персонала ДОУ).
- **Вариативность процессов обучения и воспитания**.
- **Партнерское взаимодействие с семьей.**

- **Принцип педагогического гуманизма и оптимизма** *(*важно понимание того, что обучаться могут все воспитанники. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих адаптацию воспитанника.
- **Принцип социально-адаптирующей направленности образования (к**оррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения воспитаннику с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни).
- **Этиопатогенетический принци (**для правильного построения коррекционной работы необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться).
- **Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений (**для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка)
- **Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений (**психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями)
- **Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования** (любой момент в образовании воспитанника с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений)
- **Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития (**коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать **положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития**. Дошкольники с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, их деятельности.
- **Принцип единства диагностики и коррекции.**
- **Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач** (соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего

прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

- **Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.**
- **Принцип комплексного применения** методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).
- **Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.** Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.
- **Принцип личностно-ориентированного взаимодействия** взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

1.2 Значимые для разработки образовательной программы характеристики

- ***Клинико-психолого-педагогическая характеристика воспитанников дошкольного возраста с задержкой психического развития***

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС.

- **В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР [26].**

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей [31]. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

- ***Особенности развития познавательной и эмоционально – волевой сферы, моторики у обучающихся с ОВЗ (ЗПР)***

Психические процессы	Особенность у обучающихся с ОВЗ (ЗПР)
Восприятие	Поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия, недостаточно сформированы пространственно-временные представления.
Память	Затруднение в развитии всех видов памяти: зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, воспитанники способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.
Внимание	Характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Особенностью является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания. отсутствует способность к длительной концентрации внимания, рассеянность. Повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит не достаточно целенаправленный характер, быстро истощаются и утомляются.
Мышление	Проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированной основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности. Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, такие воспитанники испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления. Дошкольники затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. Обнаруживаются трудности словесно-логического мышления.
Речь	Небольшой словарный запас, большинство воспитанников страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический

	слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа "Ваня старше Пети", "Береза растет на краю поля".
Моторика	Отставание в развитии общей, особенно, тонкой моторики. Страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодеятельности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дошкольники не умеют правильно держать ложку, кисточку, карандаш. Не могут регулировать силу нажима, затруднения вызывает и использование ножниц. Формирование графомотрных навыков затруднено. Отмечаются недостатки зрительно моторной и слухо-зрительномоторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будет препятствовать овладению чтением и письмом. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.
Эмоционально–волевая сфера	Незрелость эмоционально-волевой сферы воспитанников с ОВЗ (ЗПР) обусловливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дошкольники отстают от нормально развивающихся детей. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы - страдает сфера социальных эмоций, обучающиеся не готовы к "эмоционально теплым" отношениями со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, воспитанники слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения.

- **Возрастные особенности и индивидуальные характеристики воспитанников с ОВЗ (ЗПР)**

Важным критерием для проведения образовательного процесса являются возрастные характеристики воспитанников и особенности их развития с учетом ОВЗ (ЗПР).

Возрастная характеристика группы – разновозрастная от 4 до 7 лет, поэтому содержание ОПДОА для воспитанников с ОВЗ (ЗПР) учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников в коррекционной группе обучающихся с ОВЗ (ЗПР), как правило, это воспитанники еще и с тяжелым нарушением речи (ТНР).

Несмотря на неоднородность группы обучающихся с ОВЗ (ЗПР), выделяются черты, по которым их можно отделить от более тяжелых патологий, связанных с интеллектуальным и эмоциональным развитием: у воспитанников отсутствует диффузное поражение головного мозга, может быть очаговое органическое поражение головного мозга или функциональные нарушения деятельности центральной нервной системы, часто имеются нарушения двигательной сферы, отмечается отставание в физическом развитии, темп работы снижен, вместе с тем, отмечается проявление инициативы и самостоятельности в игровой и предметно-практической деятельности, способность к анализу и обобщению полученной информации в основном сохранена, но нуждается в поддержке педагога посредством активизации познавательной деятельности, большинство обучающихся с ОВЗ (ЗПР), способны адекватно воспринимать помощь, совершать перенос усвоенных знаний, навыков, способов действий в практическую деятельность, низкая работоспособность, незрелость эмоций и воли.

Возрастные психологические особенности дошкольников 4 - 5 лет с ОВЗ (ЗПР)	
Социально – коммуникативная сфера	Речь представлена лепетными словами, звукоподражаниями, отдельными существительными и глаголами бытового содержания, фраза скудная, состоит из простых нераспространенных предложений, звуковое оформление которых смазано, нечетко и крайне неустойчиво. Свои "высказывания" ребенок подкрепляет мимикой и жестами. Произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы: наблюдается нарушение в произношении мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, сонорных, звонких и глухих, грубые нарушения в передаче слов разного слогового состава. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Проявляется агрессивность поведения и его провоцирующий характер, трудности приспособления к детскому коллективу во время игры и занятий, суетливость, частую смену настроения, неуверенность, чувство страха, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому. Отмечается большое количество реакций, направленных против воли родителей, частое отсутствие правильного понимания своей социальной роли и положения, недостаточную дифференциацию лиц и вещей, ярко выраженные трудности в различении важнейших черт межличностных отношений. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. У большинства из них обнаруживается повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят. Дети почти не стремятся получить от взрослых оценку своих качеств в развернутой форме, обычно их удовлетворяет оценка в виде недифференцированных определений («хороший мальчик», «молодец»), а также непосредственное эмоциональное одобрение (улыбка, поглаживание и т. д.).
Познавательная сфера	Дети с трудом классифицируют предметы по таким наглядным признакам, как: цвет и форма, выделяют в качестве общих признаков материал и величину предметов, затрудняются в абстрагировании одного признака и сознательном его противопоставлении другим, в переключении с одного принципа классификации на другой. При анализе предмета или явления называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью. В результате обучающиеся с ОВЗ выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. Недостаточно сформированы и пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства в продолжение довольно

	длительного периода осуществляется на уровне практических действий. Ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дошкольники способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.
Двигательная сфера	Воспитанникам присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы: плохая координация сложных движений, целенаправленность и сила движений, отмечается также снижение скорости и ловкости их выполнения. Излишняя двигательная активность: множество движений ногами, руками или на месте; ребенок не может длительное время сидеть спокойно по инструкции взрослого; легко выводится из равновесия внешними стимулами. Обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств, как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков.
Самообслуживание и элементарный быто-вой труд	Общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обусловливает несформированность навыков самообслуживания: многие затрудняются в использовании ложки, могут затрудняться в процессе одевания.

Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет с ОВЗ (ЗПР)	
Социально – коммуникативная сфера	Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. Нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у воспитанников нарушено произношение согласных: шипящих, соноров, свистящих, звонких и глухих; грубые нарушения отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава. Характерно недоразвитие фонематического слуха, а также неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Навыками словообразования они практически не владеют. Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций: неправильное использование падежных форм; ошибки в употреблении существительных мужского и женского рода; отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными. Много трудностей при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются вообще, а существительные употребляются в именительном падеже, союзы и частицы употребляются крайне редко. Дошкольники пользуются предложениями простой конструкции, состоящими из двухтрех, редко четырех слов. Словарный запас отстает от возрастной нормы. Отмечаются ограниченные возможности использования дошкольниками не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают названий цвета, формы, размера, многих предметов и т. д.
Познавательная сфера	Низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками). Отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения; неравномерная работоспособность; отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность непроизвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания; выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дошкольники не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве. Нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.

	Не сформирован, соответствующий, возрастным возможностям, уровень словесно-логического мышления: воспитанники не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос «как назвать одним словом: диван, шкаф, кровать, стул?», ребенок может ответить: «это у нас дома есть», «Это все в комнате стоит». Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом особенно затрудняются в выделении признаков различия. Например, отвечая на вопрос «Чем похожи люди и животные?», ребенок произносит: «У людей есть тапочки, а у зверей - нет». Особые трудности воспитанники испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Названые выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.
Двигательная сфера	Наибольшие трудности наблюдаются при выполнении движений по словесной инструкции. При задании на воспроизведение какого-либо движения или их серий дети нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Это наглядно проявляется при выполнении проб Хэда, перекатывания мяча с одной руки на другую, ловли мяча с небольшого расстояния, прыжков на правой и левой ноге, ритмических движений под музыку и др.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент).
Возрастные психологические особенности дошкольников 6 - 7 лет с ОВЗ (ЗПР)	
Социально – коммуникативная сфера	На данном этапе речевого развития произносительная сторона речи в значительной степени сформирована. Дошкольники пользуются достаточно свободно словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. На фоне развернутой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого из компонентой речевой системы. В речи присутствуют элементы ситуативности, затруднения в использовании вариантов сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картине и в спонтанных высказываниях. Наблюдаются однообразие и неточность в употреблении слов, содержащих обобщения, оттенки значений,

	названия явлений природы, а также абстрактные понятия. Значительные трудности испытывают воспитанники при самостоятельном образовании слов, наблюдаются ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний, характерно смешение форм склонения, особенно много трудностей при овладении предложными конструкциями. В активной речи правильно употребляются лишь простые и хорошо отработанные ранее предлоги. У обучающихся с ОВЗ (ЗПР) 7 года жизни отмечается в целом возросший уровень речевых навыков, но их речь в полном объеме еще не соответствует норме. Они адекватно отвечают на вопросы, могут без помощи логопеда составить несложный рассказ по картине, пересказать простой текст, рассказать о хорошо известных, интересных событиях, т.е. построить все высказывание в пределах близкой им темы. Объем обиходного словаря приближается к невысокой норме. Отмечается тенденция роста количества слов, появление однородных членов, входящих в структуру распространенного предложения. Стремление дошкольников пользоваться разными типами предложений является показателем возросшей речевой активности, а также желанием в своих высказываниях отразить более сложные связи и отношения объективной действительности
Когнитивная сфера	Во всех видах мыслительной деятельности у воспитанников обнаруживается отставание. В целом решение соответствующих возрасту мыслительных задач на наглядно-практическом уровне для них доступно, однако дошкольники могут затрудняться в объяснении причинно-следственных связей. Непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное. Несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления. Важное значение, для понимания своеобразия мыслительной деятельности воспитанников с трудностями в обучении, имеет анализ особенностей их словесно-логического мышления. Для них характерен недостаточно высокий уровень сформированности всех основных интеллектуальных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. У дошкольников обнаруживаются недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным решениям, использование неадекватных способов действия. По данным Г.М. Капустиной, обучающиеся с ОВЗ (ЗПР) седьмого года жизни, владеют некоторыми математическими представлениями и умениями: правильно указывают большую или меньшую группу предметов, воспроизводят числовой ряд в пределах пяти (далее часто с ошибками), в обратном счете затрудняются; пересчитывают небольшое количество предметов (в пределах пяти), но нередко не могут назвать результат. Не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться. Отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям. Не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности.

Двигательная сфера	Ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития. Испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики. Могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения**.** Характерна общая соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: плохая координация сложных движений, неуверенность в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Воспитанники отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Навыки самообслуживания формируются к концу дошкольного периода, причем могут встречаться случаи, когда дети так и не понимают последовательность логику действий, входящих в навык. Обычно бытовой труд обучающиеся с ОВЗ проявляют исполнительность и аккуратность при выполнении работ по уборке помещения и территории, по уходу за растениями и животными, но только в том случае, если эти работы не требуют от них длительного напряжения и разнообразны. Такие дети любят участвовать в самодеятельности, причем именно в этом случае весьма отчетливо проявляются их интересы и возможности.

Климатические особенности

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. С 01 июня по 31 августа и в середине года (январь) устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности воспитанников, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание обучающихся на прогулке. В теплое время года жизнедеятельность воспитанников, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В режим дня группы, ежегодно включены ряд мероприятий, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников: бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, гидромассажная дорожка, УФО, фитоаэронизация, массаж (по показаниям)

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: **холодный период** (сентябрь – май) - составляется определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности; **теплый, летний период** (июнь - август) - составляется другой режим. Жизнедеятельность в теплый период

преимущественно организуется на открытом воздухе.

- ***Учет регионального компонента Санкт-Петербурга***

С учетом индивидуальных возможностей психофизиологических особенностей воспитанников группы с ОВЗ (ЗПР) используется **парциальные программы и методические пособия:**

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стерина

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханева.

- ***Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса***

Содержание дошкольного образования в образовательном учреждении включает в себя вопросы истории и культуры Колпинского района, Санкт-Петербурга, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

Этнический состав семей воспитанников - в основном дети из русскоязычных семей.

Образование в детском саду осуществляется на русском языке, учитываются культурные традиции жителей города, региона и других народностей, населяющих Санкт – Петербург.

Ведется работа по воспитанию толерантности у дошкольников. Актуальность проблемы толерантности связана с тем, что сегодня на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и свободного развития личности. Участники образовательного процесса (педагоги и семьи воспитанников) стремятся сформировать у воспитанников нравственные ценности, которые являются важнейшими показателями целостности личности, способной создать собственное представление о своем будущем жизненном пути.

На современном этапе развития общества возникла необходимость формирования культуры толерантности у подрастающего поколения, начиная уже с дошкольного возраста. Формирование этого важнейшего качества происходит в детстве в условиях семьи и образовательных учреждений, продолжается на протяжении всей жизни.

1.2.1 Подходы к построению образовательной программы, адаптированной для воспитанников с ОВЗ (ЗПР)

На первый план выдвигается **развивающая функция образова**ния, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей, индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Для отбора **вариативного содержания образования** и осуществления мониторинга ее результатов мы выбрали вариант начала коррекционно-развивающего обучения при более поздних сроках (например, в старшем дошкольном возрасте) и/или выраженных трудностях освоения программы. **Предполагается тщательная адаптация и индивидуализация содержания образовательной и коррекционной работы на основе всестороннего изучения коррекционно-образовательных потребностей ребенка и его индивидуальных возможностей.** Этот вариант предполагает консолидацию усилий всех педагогов сопровождения и семьи воспитанника, так как состояние ребенка требует решения широкого спектра коррекционно-развивающих задач: формирование социально приемлемого поведения, повышения познавательной мотивации и совершенствования регуляторной сферы деятельности, развития познавательных процессов и коммуникативно-речевой деятельности, а также восполнение пробелов в прохождении индивидуального образовательного маршрута.

Программой предусмотрен **гибкий подход к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм** работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей.

Построение образовательной программы **основывается на комплексно-тематическом принципе.** Специфической особенностью данной программы является **интеграция коррекционно-развивающего содержания** не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (НОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагоги дополнительного образования. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Все занятия (НОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельностями являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

Коррекционно-образовательная деятельность осуществляется воспитателями в процессе **организации основных видов детской деятельности**: двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании.

Образовательная деятельность может быть непрерывной образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДРМ), совместной образовательной деятельностью (СОД).

Коррекционная работа ведется учителем – дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом. Закрепляется в ОДРМ воспитателем, а также специалистами по музыкальной деятельности и физической культуре. Педагоги ведут «Тетрадь взаимодействия».

Программа реализуется также **в самостоятельной деятельности** детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

На каждого воспитанника ведется индивидуальный образовательный маршрут сопровождения педагогами и специалистами детского сада.

Особенности психолого-педагогических, дефектологических и организационных условий реализации программы

- Реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом дошкольника;
- наличие оборудования, учебных пособий, методик соответствующих типологии отклоняющего развитие детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности;
- учет особенностей развития каждого ребенка;
- предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций;
- создание условий по охране и укреплению здоровья воспитанников;
- формирование мотивационной готовности к обучению;
- формирование у обучающихся целостной картины мира, расширение кругозора и речевое развитие;
- создание условий для развития элементарных математических представлений;
- создание условий для развития и совершенствования высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь);
- создание условий для развития и совершенствования произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану образовательные действия;
- совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы;
- коррекция детско-родительских отношений.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов (учитель-дефектолог, педагог-психолог), воспитателей и родителей (законных представителей воспитанников)

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам развития воспитанников и предусматривает совместную работу: воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора физического воспитания.

1.3. Планируемые результаты (возможные достижения)
освоения образовательной программы, адаптированной для воспитанников с ОВЗ (ЗПР)
в соответствии с основными этапами обучения

Образовательные области	Ожидаемые результаты (возможные достижения)
Социально-коммуникативное развитие	**1 период обучения:** Ребенок выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый); - пытается соблюдать в игре элементарные правила; - проявляет интерес к действиям других воспитанников, может им подражать; - ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.); - замечает несоответствие поведения других воспитанников требованиям взрослого; - может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут; обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра); выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека; выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания. **2 период обучения:** владеет основными продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.; стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие	**(ФЦКМ-формирование целостной картины мира)** **1 период обучения: з**нает некоторые конкретные знаки (буква, цифра, дорожные знаки), символы (флаг, герб). Знает название родного города, достопримечательности, историю появления города, основные профессии, их содержание. Устанавливает родственные связи, рассказывает о них, называет домашний адрес. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт. Определяет в предметах размер, цвет, форму материал и т.п. и на их основе описывает предмет. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны, самостоятельно определяет свойства и качества этих материалов (структура поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость, температура поверхности). Знает, что любая вещь создана трудом многих людей. Хорошо знает и выполняет правила дорожного движения. Анализирует результаты наблюдений и делает выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе. Упорядочивает накопленную информацию. **2 период обучения:** различает и называет виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице; определяет материал, из которого сделан предмет: ткань, железо, дерево, пластмасса и т.п.) Устанавливает связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием. Определяет прошлое рукотворных предметов. Обследует предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. Знает существенные характеристики предметов, их свойства и качества. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Объясняет экологические зависимости; устанавливает связи и взаимодействия человека с природой. Имеет представления о различных природных объектах, о растительности леса, луга, сада, поля, о домашних и диких животных, птицах.

	ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) **1 период обучения:** владеет навыками счета в пределах 10, отсчитывает по заданной мере, называет цифры от 0 до 9, соотносит количество предметов с цифрой, отсчитывает количество на единицу больше или меньше. Составляет число из единиц, различает количественный и порядковый счет. Сравнивает две группы предметов (не зависимо от размера сравниваемых предметов). Сравнивает предметы по длине, высоте, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) длины, высоты. Узнает и называет геометрические фигуры, их величину: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам. Называет дни недели, последовательность частей и суток. **2 период обучения:** владеет навыками счета до 20, отсчитывает по заданной мере, обозначает число цифрой, называет цифры от 1 до 20. Знает количественный состав числа из единиц и состав чисел первого пятка из двух меньших, различает количественный и порядковый счет. Соотносит количество предметов с цифрой. Владеет умением увеличивать и уменьшать число на единицу. Составляет и решает задачи на сложение и вычитание, пользуется арифметическими знаками действий. Измеряет длину предметов с помощью условной мерки. Узнает и называет геометрические фигуры, их величину: круг, квадрат, треугольник, прямоугольники. Ориентируется в пространстве и на листе бумаги. Называет текущий месяц, последовательность дней недели, времена года (месяцы по временам года). Ребенок, в полной мере овладевший элементарными представлениями о признаках предметов, количестве и числе, выполняет простейшие счетные операции, решает арифметические задачи, ориентируется во времени и пространстве; овладел средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
Речевое развитие	**1 период обучения:** объясняет правила игры, аргументировано оценивает ответ, высказывание сверстника. Употребляет сложные предложения разных видов; пересказывая, пользуется прямой и косвенной речью. Составляет по образцу самостоятельные рассказы из опыта, по сюжетной картинке, по набору картинок; сочиняет концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Подбирает несколько прилагательных к существительному; заменяет слово другим со сходным значением. Употребляет слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений. **2 период обучения:** ребенок участвует в коллективном разговоре; задает вопросы, отвечает на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывает о факте событии, явлении. Доброжелателен как собеседник, говорит спокойно, не повышая голоса. В общении со сверстниками пользоваться стандартизированными формулами словесной вежливости. Употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия звук, слог, слово, предложение. Различает мягкие и твердые согласные, гласные. Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в

	предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Правильно согласовывает числительные с существительными, употребляет пространственные предлоги. Использует в речи разные типы предложений. Образовывает родительный падеж множественного числа существительных, притяжательных местоимений.
Художественно-эстетическое развитие	**1 период обучения:** ребенок раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу; создает предметный схематический рисунок по образцу; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам; используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства; владеет некоторыми операционально-техническими сторонами в изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти; прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов; с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. **2 период:** Ребенок стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.); владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.); знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и Богородская игрушка); эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; имеет элементарные представления о видах искусства; воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; сопереживает персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	**1 период обучения: ребенок** знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек) проходит по гимнастической скамейке; ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками; обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание, перелезание и пр.); обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.); реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним; выполняет по образцу взрослого простейшие

	построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя); стремится принимать активное участие в подвижных играх; использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с помощью взрослого; с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого. **2 период обучения:** ребенок выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; выполняет разные виды бега; сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек)

1.3.1 Целевые ориентиры обучающихся в дошкольном возрасте и на этапе завершения реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ОВЗ (с ЗПР)

ОО «Социально-коммуникативное развитие»
5 лет
Дошкольник адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый. Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.
7-8 лет

Воспитанник в конце дошкольного возраста: владеет основами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; передает, как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; регулирует свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо», в соответствии с усвоенными нормами и правилами. Проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Отстаивает усвоенные нормы и правила (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);подчиняет свое поведение, преодолевает трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели. Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре; стремится к самостоятельности, ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным. Проявляет относительную независимость от взрослого
ОО «Познавательное развитие»
5 лет
К 5 годам воспитанник может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Усваивает элементарные
сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер
7-8 лет

Воспитанник в конце дошкольного возраста: обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях, элементов конструкции, умеет отражать их в речи; использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа; воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела; определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не; владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора
ОО «Речевое развитие»
5 лет
К 5 годам воспитанник понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи
существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

7-8 лет
Воспитанник в конце дошкольного возраста: самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы причинно-следственного характера, экспериментирует); контролирует правильное произношение всех звуков, замечает ошибки в звукопроизношении; следит за грамотным использованием всех частей речи, строит распространенные предложения; владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; объясняет значения знакомых многозначных слов; пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; владеет языковыми операции, звуковой аналитико-синтетической активностью как предпосылки обучения грамоте
ОО «Художественно-эстетическое развитие»
К 5 годам
К 5 годам воспитанник рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок. Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен
7 -8 лет
Воспитанник в конце дошкольного возраста: стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел длярисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.); владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.); знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и Богородская игрушка); умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; имеет элементарные представления о видах искусства; воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; сопереживает персонажам художественных произведений

ОО «Физическое развитие» 5 лет
К 5 годами воспитанник осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.
6-8 лет
У воспитанника сформированы: точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умеет последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности, выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; выполняет разные виды бега; сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**На этапе завершения дошкольного образования специалисты и ППк (консилиум) образовательной организации вырабатывают рекомендации для ППк (комиссии) по организации дальнейшего образовательного маршрута в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей воспитанников, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту.*

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования

(см. Примерную основную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) п.1.3. стр. 43, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

1.3.2 Оценка качества образовательной деятельности

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества образования:

- диагностика социально-личностного развития дошкольника с ОВЗ (ЗПР), используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с ЗПР. **Определение зоны актуального и ближайшего развития для составления индивидуального образовательного сопровождения воспитанника группы с ЗПР, оценка эффективности педагогических методов, приемов воздействия для дальнейшей оптимизации образовательного процесса.**
- внутренняя оценка, самооценка ГБДОУ детский сад № 56;
- внешняя оценка качества детского сада и, в том числе независимая профессиональная;
- общественная оценка - удовлетворенность родителей (законных представителей воспитанников) качеством образовательных услуг.

- ***Методы педагогической диагностики:***

- Беседа, наблюдение,
- диагностическое задание; диагностическая игровая ситуация,
- анализ продуктов детской деятельности

Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников (в начале, середине и в конце учебного года). Результаты оформляются в «Карту социально-личностного развития воспитанника». Диагностика проводится по методическому пособию ***Петровой Е.А., Козловой Г.Г. «Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО»****.*[1]

Диагностику мотивационной готовности к школе проводит педагог-психолог ***только с согласия родителей.***

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А.Стребелевой *проводит учитель-дефектолог.*

1.4. Психолого – педагогический консилиум (ППк)

Диагностическое обследование коррекционных групп регулируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме (далее – Положение) разработано на основании распоряжения Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ППк выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Консилиум можно рассматривать как механизм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Консилиум разрабатывает и утверждает индивидуальные АОП и образовательные маршруты, отслеживает их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих

с детьми с ОВЗ

Специалисты, включенные в ППК, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план в соответствии с реальным запросом на обследование воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Обследование воспитанника специалистами ППк осуществляется по инициативе его родителей (законных представителей) с согласия родителей (законных представителей) на основании договора об образовании между учреждением и родителями (законными представителями).

Заключения специалистов, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия. Родители должны ознакомиться с заключением ППк и поставить свою подпись в протоколе.

После заключения ППк специалистами и педагогами ГБДОУ детский сад № 56 Колпинского района Санкт - Петербурга составляется индивидуальный образовательный маршрут коррекционной работы воспитанника (См. Пункт 2.7 Программы).

Родителей (законных представителей) предварительно информируют о проведении диагностики.

Информирование родителей о диагностике является необходимой и обязательной частью педагогической диагностики, **что регламентировано многими нормативными документами:**

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 42,п.3);
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» (п.1.6., 3.1);
- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 233- ФЗ (редакции от 25.11.2013), ст.63

В результате обследования учитель – дефектолог, учитель - логопед, педагог-психолог, воспитатели группы составляют педагогическую характеристику на воспитанника.

По результатам педагогической диагностики в начале учебного года, педагоги вносят коррективы в образовательный процесс, в зависимости от специфики развития воспитанников, возможностей развивающей предметно – пространственной среды, что отражается в рабочих программах педагогов группы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Данный раздел определяет задачи коррекционной работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, которые реализуются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и дошкольников, так и в самостоятельной деятельности дошкольников и во взаимодействии с родителями воспитанников.

Содержание адаптированной образовательной программы ДО определяется в соответствии с особенностями развития ребенка с ОВЗ (ЗПР), соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство коррекционных, воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач всех участников образовательного процесса, специалистов: воспитателей, учителя - дефектолога, педагога – психолога, инструкторов по физической культуре и плаванию, музыкального руководителя, родителей (законных представителей).

2.1 Содержание образовательной деятельности с воспитанниками дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР) (*Обязательная часть программы)*

- **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:**

- **обеспечивать адаптивную среду образования для воспитанников** с **ЗПР;**
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения воспитанника.

Проблема воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ (ЗПР) требует деликатного и гибкого подхода. На основании результатов педагогической диагностики, воспитатель выстраивает индивидуальный образовательный маршрут для каждого воспитанника.

**(Содержание обязательной части образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ОВЗ (ЗПР) соответствует Примерной основной адаптированной программе дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17) таблица № 5*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ (ОО) РАЗВИТИЯ	МАТЕРИАЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОСНОВНОЙ ЧАСТИ ПрОАОП ДО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ЗПР
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ	Содержательный раздел II, п. 2.2.2.1. стр.60
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Содержательный раздел II, п. 2.2.2.2. стр.75
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Содержательный раздел II, п.2.2.2.3. стр.82
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	Содержательный раздел II, п.2.2.2.4.стр. 95
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Содержательный раздел II, п.2.2.2.5. стр. 105

2.2. Содержание образовательной деятельности с обучающимися дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР)

(Вариативная часть)

ОО «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» РЕАЛИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ **БЛОК:** ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
Цель и задачи: Формирование у дошкольников знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми. Развитие основ экологической культуры дошкольника и становления у него бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма. Формирование у дошкольников ценностей здорового образа жизни. Формирование безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте. Обеспечение адаптивной среды образования, способствующей освоению образовательной программы детьми с ЗПР; овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в общественную жизнь (социализация) формировать представления о себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе

• ***Средняя группа 4-5 лет***
1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации. *2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие и пр.). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе. *3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.* Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со взрослым, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети». Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений. *4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.* Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах и т. д. соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании взрослого выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

• ***Старшая группа 5-6 лет***
1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины. *2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. *3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.* Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. *4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.* Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.
• **Подготовительная группа 6-7 лет**
1.Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания взрослых на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к взрослому за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах

место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.
Реализуется в повседневной жизни путем привлечения внимания воспитанников друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях; **в процессе специальных игр и упражн**ений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстников; **в процессе обучения сюжетно – ролевым и театральным играм, и**грам – драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений; **в процессе хозяйственно – бытового труда** в различных видах деятельности
ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементы бытовой труд, двигательная деятельность, НОД
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ (далее - ОДРМ) ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, восприятие художественной литературы и фольклора
ОСОБЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, СРЕДСТВА, ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, обучающиеся с ОВЗ (ЗПР) учатся действовать по подражанию по показу, по образцу, по словесной инструкции
Сигнальные карточки при выполнении заданий Воспитанники выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключаются в том, что сразу видна работа каждого ребёнка. **Узелки на память** (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий. **Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами** используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния дошкольников в ходе занятия; для настроя воспитанников на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности. **Использование кинезиологических упражнений на коррекционно - развивающих занятиях,** т.е. развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Кинезиологические методы влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики. В частности, применение данного метода позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, синхронизирует работу полушарий, улучшает мыслительную деятельность, повышает стрессоустойчивость и способность к произвольному контролю, облегчает процесс чтения и письма. Кинезиология – это методика сохранения здоровья путём воздействия на мышцы тела, т. е. путём физической активности. Комплексы упражнений включают в себя: растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию и массаж. **Использование ИКТ** дополняет традиционные формы работы педагогов. При такой организации материала включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-

аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. В процессе коррекционной логопедической работы на их основе у детей формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью. **Использование картинного материала для** смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. **Активные методы рефлексии (рефлексия настроения и эмоционального состояния)** Широко используется **приём с различными цветовыми изображениями.**

«Дерево чувств» – повесить на дерево яблоки красного цвета, если они чувствуют себя хорошо, комфортно, или зелёного, если ощущают дискомфорт. **«Море радости» и «Море грусти» –** пусти свой кораблик в море по своему настроению

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ПЕДАГОГОМ

Совместные с воспитателем и сверстниками игры. Рассказы, беседы социально-нравственного характера. Ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок. Рассматривание иллюстраций. Создание тематических коллажей, альбомов, выставок. Целевые прогулки по разным помещениям детского сада. Совместная деятельность с детьми других групп. Ситуативные разговоры, беседы с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций. Проблемные ситуации. Специальное моделирование ситуаций общения. Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество. Театрализованные игры. Специальные коммуникативные игры. Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов. Решение проблемных ситуаций. Обогащение жизни детей разнообразными активными формами организации совместной деятельности (познавательно-исследовательской, продуктивной и др.)

Особое место занимает обучение детей трудовым навыкам (навыки самообслуживания, хозяйственно – бытового труда, ознакомление с трудом взрослых, умение называть трудовые действия, уход за растениями, животными, изготовление коллективных работ)

Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ*:* Создание условий дома для творчества ребенка. Дистанционное обучение, рекомендации, консультации.

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» РЕАЛИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ БЛОК ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА
Парциальная программа и методические пособия «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханева.
Цель: расширение представлений о жанрах устного народного творчества и формирование нравственно – патриотических чувств у дошкольников с ОВЗ (ЗПР)
Задачи: • обеспечить создание атмосферы национального быта; • использовать разнообразные формы фольклора: песни, загадки, пословицы, поговорки, частушки; •формировать умение рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры; • содействовать в закреплении умения различать народное искусство, как основы национальной культуры.
Характеристика возрастных возможностей по приобщению дошкольников (3-7 лет) к истокам русской народной культуры
Ученые отмечают, что у ребенка уже в младшем дошкольном возрасте начинает формироваться отношение к различным сторонам окружающей действительности: природе, традициям, культуре. В младшем дошкольном возрасте у детей возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Продолжает развиваться воображение. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, и может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. В старшем дошкольном возрасте происходит формирование духовнонравственной основы ребенка, его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Начинают развиваться те черты характера, которые незримо связывают маленького человека с народом, своей страной. Дети в возрасте 5-7 лет способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различать, могут нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется их мотивационная сфера за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации.

Поведение детей 5-7 лет начинает регулироваться также их представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. Поведение дошкольников становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение с взрослым. Попрежнему, нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится, как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Развитие общения детей с взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии с взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого. Большую значимость для детей 5-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать друг с другом. В 5-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания - повторение. Продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе может ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая.

2.3. Содержание коррекционно – развивающего сопровождения учителя – дефектолога группы воспитанников с ОВЗ (ЗПР)

Цель коррекционно - развивающей работы учителя – дефектолога: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств.

Задачи:

- взаимодействовать со всеми специалистами ДОУ в процессе коррекционно - педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута;
- формировать способы усвоения ребенком социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка;
- предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формировать у проблемного ребенка способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие

здоровье воспитанников с ОВЗ (ЗПР) дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения;

- сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

- ***Структура блоков коррекционно-образовательного процесса***

Блоки педагогического процесса	Сфера образовательной деятельности
Специально организованное обучение на занятиях	Музыкальная деятельность Двигательная (Физическая культура) Познавательная деятельность с учителем - дефектологом Развитие речи/обучение грамоте с учителем – дефектологом учителем – логопедом Развитие психических процессов с педагогом-психологом
Совместная деятельность воспитателя с детьми	Изобразительная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность/экспериментирование ОБЖ, ЗОЖ, ФЦКМ, развитие речи, ВХЛФ
Самостоятельная деятельность детей	Обучение игре Игровая деятельность
Взаимодействие родителей с детьми	Общение в семье, выполнение рекомендаций педагогов ДОУ

Направление работы учителя – дефектолога

- **Осуществление системы коррекционного воздействия** на познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса.
- **Определение содержательной направленности коррекционной работы** в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности.
- **Создание условий для максимального развития** дошкольника в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры "зоны ближайшего развития".
- **Компенсация упущенного формирования всех компонентов психики**, которые являются базовыми в развитии, готовность к восприятию материала соответствующего его возможностям.
- **Формирование разносторонних представлений о** явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

- ***Содержание работы учителя – дефектолога в соответствии с коррекционно -развивающими задачами***

- **Коррекция недостатков** в физическом и (или) психическом развитии воспитанников с ОВЗ (ЗПР) и оказание помощи этой категории в освоении ОПДОА для обучающихся с ОВЗ (ЗПР).
- **Выявление особых образовательных потребностей** детей с ОВЗ (ЗПР), обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- **Осуществление индивидуально - ориентированной коррекционной помощи** семьям дошкольников с ОВЗ (ЗПР), с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных их возможностей.
- **Возможность освоения воспитанниками** с ОВЗ (ЗПР) ОПДОА для обучающихся с ОВЗ (ЗПР).
- **Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий** воспитателей, специалистов образовательного учреждения.
- **Содержание коррекционной работы строить** с акцентом на социализацию ребенка и формирование практически - ориентированных навыков.

Результаты мониторинга	**Задачи коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога**
Несформированность восприятия	Формировать представления о свойствах и явлениях: формы, цвета, величины, пространства, времени. Способствовать накоплению обобщенных представлений о свойствах предметов. Способствовать освоению предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных и пространственных).
Несформированность внимания	Способствовать развитию способности к концентрации и распределению внимания. Способствовать развитию устойчивости, повышение объема.
Несформированность памяти	Способствовать расширению объема и устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти. Совершенствовать мнестическую деятельность.
Несформированность мыслительной деятельности	Стимулировать мыслительной активности. Формировать мыслительные операции (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей). Способствовать развитию элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

Несформированность речи	Формировать функции речи. Способствовать развитию и совершенствованию артикуляционной моторики. Способствовать развитию слухового восприятия, внимания, ритма. **Формировать произносительные умения и навыки:** коррекция нарушений изолированных звуков, автоматизация звуков, дифференциация звуков, коррекция нарушений звукослоговой структуры. Совершенствовать лексические и грамматические средства языка. Формировать навыки построения связных монологических высказываний. Способствовать развитию навыков контроля и самоконтроля за построением связных высказываний. Формировать предпосылки для овладения навыками письма и чтения.
Несформированность моторики	Формировать восприятия, зрительно-моторной координации. Развитие внимания и памяти при выполнении графических и письменных заданий. Формирование навыков письма, печатанья букв и цифр.
Несформированность математических представлений	Способствовать развитию математического мышления. Формировать количественные, пространственные и временные представлений. Формировать навыки счета с использованием различных анализаторов. Формировать знания о независимости числа от размера и пространственного расположения объекта. Способствовать развитию умений в сравнении множеств, определении состава числа из единиц и двух меньших чисел. Формировать навыки порядкового счета.

- ***Комплексно - тематическое планирование учителя – дефектолога в соответствии с лексическими темами***

(см. Приложении № 1 План коррекционно – образовательной деятельности, к рабочей программе учителя – дефектолога)

2.4. Содержание психолого – педагогического сопровождения группы воспитанников с ОВЗ (ЗПР)

Цель психолого – педагогического сопровождения: коррекция социально – личностного развития воспитанников дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР) в различных видах общения и деятельности с учетом их: возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; всестороннее развитие психических познавательных процессов.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Осуществлять раннюю диагностику, определять пути профилактики и координации психических нарушений (своевременно выявлять дошкольников с трудностями адаптации, обусловленными ОВЗ);
2. Определять особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
3. Определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории воспитанников в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
4. Подбирать, совершенствовать и систематизировать методы работы педагога-психолога с программным содержанием.
5. Способствовать развитию всех психически познавательных процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
6. Укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся с ОВЗ (ЗПР), в том числе их эмоциональное благополучие;
7. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
8. Формировать общую культуру личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
9. Консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья дошкольника.

- ***Основные направления деятельности педагога – психолога***

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА
Повышать уровень психологической культуры всех участников образовательного процесса педагогов и родителей, знакомить с основными закономерностями и условиями благоприятного психического Развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психол-ских, исследований формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бе-сед, семинаров.	Сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья воспитанников на всех этапах дошкольного детства. полноценного психологического развитияи-формирования личности ре-бенка на каждом возрастном этапе. Своевременное выявле-ние таких особенностей ребен-ка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоцио-нальном развитии, в его поведении и отношлениях	Выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определения сильных сторон личности, её резервных воз-можностей, на которые можно Опираться в ходе коррекционной работы; раннего выявления профессиональных и познавательных интересов; определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.	Выявление особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ (ЗПР); осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников (в соответствии с рекомендациями ПМПК); возможность освоения дошкольниками с ОВЗ (ЗПР) ОПДОА для обучающихся С ОВЗ (ЗПР) и их интеграция в образовательном учреждении

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное; групповое; на уровне детского сада.
Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение.

- ***Содержание коррекционно – развивающей работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ (ЗПР), после проведённой диагностики социального – личностного развития***

Система коррекционно - развивающей работы с воспитанниками группы с ОВЗ (ЗПР), осуществляется по четырем основным направлениям[3]: формирование системы отношений ребенка с окружающим, формирование у ребенка способности к самостоятельному, формирование практических и умственных действий

Результаты, проведенного мониторинга	**Направление коррекционно – развивающей работы**	**Развивающие игры и упражнения**
Несформированность произвольной зрительной и слуховой памяти.	Расширение объема и устойчивости памяти, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти, совершенствование мнестической деятельности.	«Запомни картинки», «Запомни слова», «Запомни цифры», «Что изменилось?», «Расставь предметы в том порядке, как они стояли», «Чего не стало?», «Повтори историю/рассказ», «Расскажи стихотворение», «посмтри внимательно на фигуру, запомни ее и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов», «Снежный ком», «Пиктограммы».
Несформированность восприятия	Развитие восприятия времени и пространства. Формирование свойств и явлений: цвет, форма, величина. Развитие представления о частях суток.	«Какие предметы спрятаны в рисунке?», различие правой и левой стороны», «Узнавание фигур», «какого цвета не стало?», «Назови фигуру», «Из каких фигур состоит предмет?», «Кто больше в группе найдет предметов круглой формы», «Я начну, ты продолжай дни недели называй», раскраски.
Несформированность внимания	Расширение объема внимания, Развитие устойчивости, концентрации, распределения, Переключения внимания. Развитие слухового внимания. Развитие произвольного внимания.	«Хлопни в ладоши, если услышишь слово..»(обозначающее животное, растение, одежду и т.д.), «Найди отличия», «Где чья тень?», «Нелепицы», «Подбери пару», «Да и нет не говори», «Кто что услышит», «Солнце или дождик?», «возьми игрушку», «Лабиринты», «Нарисуй 10 треугольников, закрась синим карандашом 3 и пятый треугольники».

Несформированность мышления	Формирование мыслительных Операций (анализ, синтез, обобще-ние, выделение существенных признаков, классификация). Развитие гибкости ума и словарного запаса.	«Сложи разрезную картинку», «Маленький дизайнер», «Что лишнее?», «4 лишний», «Логические цепочки», «Истории в картинках», «Расставь по порядку» (от самого маленького к большому и т.д.), «Бывает – не бывает», загадки, «шахматы».
Несформированность воображения	Развитие творческого воображения	«Незаконченные предложения», «Продолжи рисунок (дорисуй)», «На что похоже?», «Что можно сделать с (кирпичом)?», «10 кругов», «Что бывает круглое/ синее/ теплое/гладкое/ большое и тд?», «Придумай историю про игрушку», «Дорисуй», «Пантомима».
Повышенная тревож-ность	Снижение уровня тревожности Повышение уверенности в себе. Обучение приемам аутoрелаксации.	«Дружба начинается с улыбки», «Ласка», Солнечный зайчик», «Спаси птенчика». «Жалелка», «Иголка и нитка». Песочная терапия, сказкатерапия.
Повышенный уровень агрессивности	Враждебности во взаимоотношениях, обучение навыкам саморегуляции и самоконтроля.	

- ***Проектирование содержания деятельности педагога-психолога в соответствии с образовательными областями (способы, методы реализации, формы, методическое сопровождение и др.)***

Содержание данной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей по основным образовательным областями направлено на развитие психических познавательных процессов, развитие эмоционально - волевой сферы, формированию элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Образовательная область	**Коррекционно - развивающие задачи:**	**Основные формы работы**

Социально – коммуникативное развитие	• Стабилизировать эмоциональный фон; • Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • Способствовать развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; • Формировать умение самостоятельной и целенаправленной и регуляции собственных действий; • Способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, • Формировать готовности к совместной деятельности со сверстниками, • Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. • Формировать общепринятых норм поведения. • Способствовать развитию игровой и театрализованной деятельности.	• Беседы; • Ситуативный разговор; • Дидактические игры; • Сюжетно-ролевые игры; • Игры на формирование вербального и не вербального общения; • Игры с правилами; • Совместные действия; • Решение ситуаций проблемного характера; • Обсуждение литературы по теме.
Познавательное развитие	• Способствовать развитию интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации; • Формировать познавательные действия, становление сознания; • Способствовать развитию воображения и творческой активности; • Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); • Формировать сенсорное развитие. • Способствовать развитию психических функций.	• Занятия на сенсорном оборудовании; • Разрезные картинки; • Игры на развитие когнитивных функций (совместные/ индивидуальные); • Дидактические игры; • Сюжетно-предметные картинки; • Настольно-печатные игры; • Строительно-конструктивные игры; игры на развитие общей и мелкой моторики.

Речевое развитие	• Формировать способность овладения речью как средством общения и культуры; • Способствовать обогащению активного словаря; • Развитие связной речи. • Формировать коммуникативные навыки.	• Беседы; • Игры на развитие тактильной чувствительности; • Пальчиковые игры; • Сюжетно – ролевые игры; • Игры на развитие мелкой моторики; • Дидактические игры; • Сенсорные коробочки; • Использование элементов сказкотерапии.
Художественно – эстетическое развитие	• Формировать устойчивый интерес к прекрасному; • Способствовать развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; • становление эстетического отношения к окружающему миру; • Развивать способность восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; • Стимулировать способность сопереживания персонажам художественных произведений; • Формировать умение самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). • Конструктивно-модельная деятельность. • Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка) • Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения).	• Дидактические игры; • Настольно-печатные игры; • Сюжетные картинки; • Репродукции; • Детская литература; • Пальчиковые игры; • Кукольный театр (пальчиковый, штоковый, теневой); • Изделия декоративно-прикладного искусства; • Оборудование для изобразительной деятельности (карандаши, краски, раскраски, фломастеры, пластилин, мелки восковые, кисти, альбомные листы).

Физическое развитие	• Способствовать развитию двигательной деятельности воспитанников, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; • Способствовать развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, • Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, • Формировать становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; • Формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; • Управление эмоциональной сферой, развитие морально – волевых качеств • Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).	• Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики; • Игры, направленные на развитие зрительно- моторной координации; • Физминутки; • Самомассаж; • Подвижные и хороводные игры; • Занятия на сенсорном оборудования; • Дыхательная и зрительная гимнастика; • Кинезиологические упражнения.

- ***Комплексно – тематическое планирование коррекционной работы педагога - психолога***

(См. в Приложении № 1 План образовательной деятельности, к рабочей программе педагога – психолога)

2.5. Содержание коррекционно – развивающего сопровождения учителя – логопеда группы воспитанников с ОВЗ (ЗПР)

Цель коррекционно - развивающей работы учителя – логопеда: создание условий для коррекции речевых нарушений, развития личности воспитанников, формирование предпосылок к учебной деятельности и дальнейшей их социализации в обществе.

Задачи:

- создать условия для укрепления здоровья, эмоционального благополучия воспитанников;
- создать благоприятные условия для развития дошкольников с ОВЗ, коррекции их психофизического развития, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, подготовке их к успешному обучению в школе;
- создать условия для развития познавательных интересов, мыслительных операций;
- формировать связную речь, все стороны фонематического восприятия, подготовка воспитанников к обучению грамоте;
- расширять и систематизировать знания и представления об окружающей действительности;
- формировать умения различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их;
- способствовать развитию ориентации в пространстве и времени;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- формировать правильное произношение (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- осуществлять коррекцию нарушений фонематических процессов;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя – логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателей) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

- ***Структура блоков коррекционно-образовательного процесса***

Блоки педагогического процесса	Сфера образовательной деятельности
	Музыкальная деятельность Двигательная (Физическая культура)
	Познавательная деятельность

Специально организованное обучение на занятиях	с учителем - дефектологом Развитие речи/обучение грамоте с учителем – дефектологом учителем – логопедом Развитие психических процессов с педагогом-психологом
Совместная деятельность воспитателя с детьми	Изобразительная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность/экспериментирование ОБЖ, ЗОЖ, ФЦКМ, развитие речи, ВХЛФ
Самостоятельная деятельность детей	Обучение игре Игровая деятельность
Взаимодействие родителей с детьми	Общение в семье, выполнение рекомендаций педагогов ДОУ

- ***Направление работы учителя – логопеда***

Вся логопедическая работа осуществляется в трех направлениях: 1 – диагностическое, 2 – коррекционное, 3 – консультативное.

Диагностическая работа проводится в первые четыре недели сентября и две последние недели мая.

Данная работа включает:

- мониторинг речевых нарушений;
- методику обследования речи на начало года;
- диагностику речевого развития на конец года.

Форма проведения - индивидуальная.

- ***Содержание работы учителя – логопеда в соответствии с коррекционно -развивающими задачами***

Коррекционно – развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков у детей с ОВЗ в условиях учреждения, способствует формированию коммуникативных, личностных, познавательных навыков. Её содержание определяется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями нарушений развития, индивидуальными возможностями и потребностями воспитанника.

Формы работы: индивидуальные занятия.

Методы: словесные, наглядные, практические, самостоятельные

Методические рекомендации:

Коррекционное обучение проводится **по основным направлениям**:

- развитие слухового внимания;
- развитие сенсомоторных навыков;
- формирование кинестетической основы артикуляторных движений;
- развитие мимической мускулатуры;
- развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия);
- развитие игровой деятельности.

Результаты мониторинга	**Задачи коррекционно-развивающей работы учителя - логопеда**
Несформированность общих речевых навыков	-формирование сильного длительного выдоха; -работа по воспитанию умения пользоваться тихим и громким голосом; -работа над темпом, ритмом и интонацией.
Несформированность звукопроизношения	-выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков; - постановка звуков; -автоматизация поставленных звуков в традиционной для логопедии последовательности: слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихах, связной речи. Вначале автоматизация проходит с опорой на слуховой образец (повторение за логопедом), затем с опорой только на наглядность (картинки, схемы, символы и т. д.); -дифференциация поставленных звуков в случаях дефектов звукопроизношения в виде замен или смешения звуков.

Несформированность звукослоговой структуры слова	-работа над односложными словами со стечением согласных в начале или в конце слов (стол, мост); -работа над двусложными и трехсложными словами без стечения согласных (мука, домик, малина, василек); -работа над двусложными словами со стечением согласных в начале слов (книга, цветок), в середине слов (окно, (только палка, капкан), в конце слов (радость); -работа над трехсложными словами со стечением согласных в начале слов (сметана), в середине (пылинка), в конце (машинист); -работа над двух-, трех-, четырех-, пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, сковорода, электричество и т. д.).
Несформированность грамматического строя	- преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число (стол — столы, лев - львы); - преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число подгрупповых родительного падежа (стол — столов, лев — львов); - согласование числительных с существительными по родам (один петух, одна книга, одно яблоко, два петуха); - согласование прилагательных с существительными по родам и числам (синий мяч, синяя ваза, синее ведро); - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кукла — куколка); -образование названий детенышей животных и птиц в единственном числе (лиса — лисенок, гусь - гусенок); - образование названий детенышей животных и птиц во множественном числе (лиса — лисята, гусь — гусята); - согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (мальчик идет, мальчики идут); - образование относительных прилагательных от существительных (сок из апельсина — апельсиновый, стул из дерева — деревянный, шапка из меха — меховая). - уточнение значений простых и сложных предлогов; - подбор синонимов (слов-братьев); - подбор антонимов (скажи наоборот); - образование новых слов путем сложения (снегопад, листопад, водопровод, пылесос); - образование притяжательных прилагательных от существительных (очки бабушки - бабушкины, уши зайца —заячьи, хвост лисы — лисий).

Несформированность фонематических представлений	- развивать фонематическое восприятие; - выполнять задания на развитие фонематического анализа и синтеза; - формировать фонематические представления.
Несформированность связной речи	Выполнение упражнений и заданий на развитие связной речи в процессе автоматизации звуков, работы по формированию грамматического строя речи и др.

- ***Требования к проведению занятий***

-добровольное участие детей;

-продолжительность занятий 15 минут;

-учебная и развивающая нагрузка сочетается с отдыхом, релаксацией, игровыми моментами;

-регулярность занятий по коррекции звукопроизношения;

-соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Все занятия ориентированы на психологическую защищённость ребёнка, его комфорт и потребности в эмоциональном общении. Требования распространяются на все занятия.

- ***Комплексно - тематическое планирование учителя – логопеда в соответствии с лексическими темами***

(см. Приложении № 1 План коррекционно – образовательной деятельности, к рабочей программе учителя – логопеда)

2.6. Особенности образовательной деятельности в разных видах культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества педагога и воспитанников. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики		**Содержание деятельности**
Культ ура позна ния	Культурные практики познания и само-стоятельного учения	Уточнение представлений обучающихся о культурно-исторических взаимообусловленных жизненных связях в окружающем мире: организация деятельности по ознакомлению воспитанников с окружающим миром
	Практики участия в процессах субкуль-турной коммуникации	Насыщение информацией речевого и предметного общения со взрослыми и сверстниками: использование в повседневном общении пословиц и поговорок, загадок и примет, прибауток, стихотворных форм
	Культурные практики чтения	Формирование круга любимого чтения: чтение и анализ литературы художественного и энциклопедического содержания, сказок
	Практики просмотра телепередач и работы за компьютером	Становление нового вида культурных практик ребенка: просмотр документальных телепередач об объектах и явлениях окружающего мира, организация детских видов деятельности с использованием компьютерных программ разнообразного содержание, обучение работе с ними.

Культура деятельности	Обустройство своего культурного пространства	Развитие у ребенка способности чувствовать и осознавать себя частью окружающего мира, выражать свою собственную субкультуру в ней и определять гуманно-гармоничную позицию в социальной среде: собственные экологические культурные явления, события; развлечения, игровое оборудование, игрушки, одежда; рассматривание иллюстраций, репродукций, альбомов, коллекционирование, предпочтение познавательной информации
	Культура деятельности и труда	Развитие навыков культурного поведения и культурных норм любой деятельности: создание ситуаций самоопределения ребенка с последующей индивидуальной беседой, анализ и обсуждение стихийно возникающих ситуаций, тренинги.
	Различные виды игр	Получение и усвоение знаний о мире, расширение кругозора при помощи игры, вызывающей эмоциональный отклик, оказывает влияние на формирование правильного отношения к объектам окружающего мира, а знания, вызвавшие эмоциональную реакцию у детей, скорее входят в их самостоятельную игровую деятельность, становятся ее содержанием
	Двигательная активность	Расширение кругозора и двигательного опыта за счет творческой деятельности: творческое создание образов окружающего мира, проигрывание эмоциональных, физических, танцевально-лексических ощущений ребенка, соответствующих настроениям реального мира.
Культура духовного опыта	Культурные практики рефлексии	Осознание себя частью социального, природного, предметного и т.п. мира; повышение места природы в системе ценностных ориентаций ребенка
	Проявление характера и свободы воли	Формирование человеческого идеала, стремления ему соответствовать: сюжетно-ролевые игры, усиленное общение с природой, прогулки, изготовление различных предметов из разнообразных материалов

Способы и направления детской инициативы

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно - содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
Приоритетное проявление детской	**Виды поддержки детской инициативы**
познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.	Способствовать стремлению обучающихся делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; обеспечивать для воспитанников возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление воспитанников петь и двигаться под музыку; создавать условия, обеспечивающие воспитанникам возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой; не допускать диктата, навязывания в выборе сюжета игры; обязательно участвовать в играх воспитанников по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры; привлекать обучающихся к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать воспитанников формироватьи выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; привлекать воспитанников к планированию жизни группы на день.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
Приоритетное проявление дет-	**Виды поддержки детской инициативы**
внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.	Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем воспитанникам: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки воспитанников поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание воспитанников на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности воспитанников; при необходимости помогать им в решении проблем организации игры; привлекать воспитанников к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности обучающихся по интересам.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	
деятельность. информационная познавательная орудийной, деятельности, а также практической предметной, в том числе компетентности в различных областях научение, расширение сфер собственной	вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности; создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаться к воспитанникам с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности воспитанников; при необходимости помогать им в решении проблем при организации игры; привлекать обучающихся к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления.

Осовная цель **взаимодействия с родителями –** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений, развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада, возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Задачи:

- Повышать психолого – педагогическую грамотность родителей;
- Приобщать родителей к участию в жизни ДОУ;
- Оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении своих детей;
- Изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Равная ответственность родителей и педагогов.

- ***Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников***

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
Совет родителей	Обеспечение единых подходов к конструктивному сотрудничеству ДОУ и родителей, направленных на совершенствование и развитие учреждения. Формирование положительного имиджа, рейтинга, а также учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления детским садом. Принятие локальных нормативных актов, затрагивающих права, законные интересы воспитанников и родителей

Изучение семьи, запросов, уровня психологическо – педагогической компетентности, семейных ценностей	Выявление семей социального риска. При необходимости создание комиссии по работе с неблагополучными семьями. Организационное родительское собрание. Составление плана работы с семьями, оказания практической помощи родителям, выработка индивидуального образовательного маршрута ребенка. Диагностика. Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
Информирование родителей	Рекламные буклеты; журналы для родителей; визитная карточка учреждения; информационные стенды;выставка детских работ; личные беседы; общение по телефону; родительские собрания; сайт организации; объявления; фотогазета; памятки
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное консультирование) Организация групповых встреч родителей со специалистами ДОУ, (медсестра, учитель - логопед,педагог - психолог, учитель - дефектолог).
Просвещение и обучение родителей	Семинары – практикумы, мастер – классы: по запросу родителей; по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, семейно – образовательное право); приглашение специалистов; сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет; творческие задания; тренинги; семинары..
Совместная деятельность детского сада и семьи	Совет родителей; родительский комитет; Дни открытых дверей; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; походы; досуги с активным привлечением родителей.

2.7. Физкультурно – оздоровительные мероприятия

МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА УЛУЧШЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ, ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
Закаливание
Комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов: ходьба босиком до и после сна, воздушные ванны, обливание рук до локтевого сустава, профилактика плоскостопия и нарушение осанки, ходьба по корригирующим дорожкам, корригирующая гимнастика
Питание
Введение в меню овощей и фруктов в обед и ужин. Проведение второго завтрака (соки, фрукты). Витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой. Добавление в пищу йодированной соли, чеснока, лука
Медицинские мероприятия
Профилактика гриппа, ОРЗ. Фитотерапия - раскладывание в группах лука и чеснока. Использование ультрафиолетовых ионизаторов воздуха, Кварцевание карантинных групп. Обследование совместно с инструктором по физическому воспитанию физического развития и состояния здоровья детей. Проведение профилактических прививок
Другие формы работы
Оздоровительная работа в летний оздоровительный период (далее - ЛОП): • переход на режим дня «Теплый период», • максимальное пребывание на воздухе, • спортивные развлечения, праздники
Гидромассажная дорожка **Гидромассажная ванна** **Массаж**
Щадящий режим пребывания в период адаптации детей;

Консультации для родителей по пропаганде здорового образа жизни (далее – ЗОЖ);
Проведение «Дня здоровья», совместного мероприятия с родителями «Папа, мама, я – спортивная семья!»
Проведение бесед, чтение книг, НОД с тематикой о здоровом образе жизни

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ (ЗПР)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (*но не сравнение с достижениями других детей)*, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР. Учитывая, что у детей с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев,

работающих по Программе.

- Важным условием является составление **индивидуального образовательного маршрута**, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2. Система работы с воспитанниками по индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ)

Разработка индивидуального образовательного маршрута происходит совместно с воспитателем группы и со специалистами, обучающимся и его родителями.

Вся работа по системе комплексного сопровождения воспитанников ведется на ППк ГБДОУ детский сад № 56 Колпинского района Санкт - Петербурга, поэтому и в соответствии с требованиями к их документации (См. п. 2.2.3 ОПДОА для обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Для построения индивидуального образовательного маршрута предусматривается следующий алгоритм:

- Проводится первичная комплексная педагогическая диагностика, которую проводят педагоги (учитель – дефектолог, педагог – психолог, учитель-логопед, воспитатели коррекционных групп обучающихся с ОВЗ (ЗПР), музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).
- Заседание ППк ГБДОУ детский сад № 56 Колпинского района Санкт - Петербурга. По результатам, проведенного обследования определяется стратегия работы с ребенком, составляется ИОМ коррекционной работы воспитанника.
- После разработки ИОМ, педагоги и специалисты ГБДОУ детский сад № 56 Колпинского района Санкт – Петербурга, осуществляют их реализацию и ведут динамической наблюдение за развитием ребенка.

В целях разработки ИОМ ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи[5]:

- определение формы обучения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка,
- определение объема, содержания основных направлений, форм организации психолого - педагогического сопровождения ребенка и его семьи,

[4] От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

[5] От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2

3.3. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

В ГБДОУ детский сад № 56 Колпинского района Санкт - Петербурга создана современная материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития воспитанников, созданы условия современной образовательной и РППС.

Внутренние помещения групповых комнат детского сада светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация. Сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга, имеется отдельная буфетная комната для помощника воспитателя.

Групповые комнаты, содержат игровые, познавательные, обеденные центры, оборудованы согласно последним санитарным правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Группы продолжают оснащаться современным игровым оборудованием, современными информационными стендами, развивающим сенсорным оборудованием, интерактивным оборудованием, сенсорными играми для развития и коррекции дошкольников.

Все кабинеты, групповые комнаты ГБДОУ детский сад № 56 Колпинского района Санкт - Петербурга имеют паспорт с перечнем оборудования, мебели, технических средств, инвентаря и т.д.

В детском саду для проведения педагогических советов, мастер-классов, открытых занятий, утренников и других различных мероприятий широко используется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий.

Имеется видеокамера, цифровой фотоаппарат проектор, в каждой группе в наличие ноутбук, имеется копировально-множительная техника.

Ведется сайт образовательной деятельности ГБДОУ детский сад № 56 Колпинского района Санкт-Петербурга

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНАЩЕННЫМИ ПОМЕЩЕНИЯМИ И ТЕРРИТОРИЯМИ ДЛЯ ГРУППЫ ОВЗ (ЗПР)

Учебное помещение для группы ОВЗ (ЗПР)	**Учебно-вспомогательные**	**Административные**
Количество помещений/ площадь кв. м.		
	Медицинский блок (1), Раздевалка (1), Спальня (1), Санузел для групповых, туалет для сотрудников ДОУ (туалетная комната, умывальная) (1),	Кабинет заведующего Методический кабинет Кабинет документоведа Кабинет заведующего хозяйством

Групповая– 1 шт. Музыкальный зал – 1 шт. Спортивный зал -1 шт. Кабинет учителя - дефектолога– 2 шт	Прачечная (стиральная, гладильная) Пищеблок	Кабинет педагога - психолога Кабинеты учителя - дефектолога Кабинет учителя – логопеда

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОМЕЩЕНИЯМИ И ОБОРУДОВАНИЕМ ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПИТАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ И РАБОТНИКОВ
Медицинский блок- Медицинский кабинет. Процедурный кабинет. Изолятор. Туалет с местом для приготовления дезинфицирующих растворов -1 **Пищеблок -** овощной цех первичной обработки, овощной цех вторичной обработки, мясорыбный цех, холодный цех, горячий цех, Моечные. Кладовые. Раздаточная. Комната персонала с душевой и туалетом. Загрузочная. **Оборудование пищеблока** (Электроплиты, жарочные шкафы, электрическая мясорубка, холодильники бытовые, холодильные камеры, протирочная машина, электросковорода, электрокипятильник, хлеборезка, стеллажи под посуду, ванна, раковина, столы из нержавеющей стали, электрическая сушка для рук, шкаф под ножи, шкаф для хранения хлеба, кухонная утварь)

Групповая группы для воспитанников с ОВЗ (ЗПР) для приема пищи, проведения занятий – (1)
Буфетная (1)
Приемная, раздевалка - шкафчики, скамейки, ннформационные стенды «Для вас родители»
Прачечная (1 этаж) - стиральная машина (2), ванна, гладильный каток, электроутюг, швейная машина, оверлог, стеллажи для белья (2), стол.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНЫМИ КАБИНЕТАМИ, ОБЪЕКТАМИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ОБЪЕКТАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА, МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ
Музыкальный зал. Микшерский пульт, мультимедийная установка с экраном. Музыкальный центр – 2 шт., ЖК телевизор, мультимедийный проектор, экран на управлении, синтезатор, ноутбук, пианино, детские музыкальные инструменты, Набор мебели для музыкального зала, детские стульчики в количестве 40 шт., комплект скамеек «Матрешка»- 4 комп., стул полумягкий для взрослых – 30 шт., тумба для оргтехники- 2 шт., табурет для пианино, напольная ширма, Набор стеллажей «Театр-Теремок», шкаф -купе для сценических костюмов («Снегурочка», «Дед Мороз», «Солнце», «Иван – царевич», «Зима» и т.д.), а также костюмы для детских танцев и представлений.
Спортивный зал. Контейнер для хранения мячей передвижной – 2шт., стеллажи для хранения инвентаря. Щит для метания в цель, щит баскетбольный, стенка гимнастическая – 4 шт., скамья гимнастическая – 4 шт., детская беговая дорожка (детский тренажер) 2 шт., велотренажер – 4 шт., бревно гимнастическое-2 шт., дорожка-балансир, напольная дорожка «Гусеница», детский мат «Дорожка»-4 шт., доска гладкая с зацепами, доска ребристая – 3 шт., дуга для подлезания большая и малая – 3 шт., канат гладкий, канат с узлами, Тренажер «Бегущий по волнам»- 4 шт., лестница веревочная, коврик массажный от плоскостопия, лестница деревянная с зацепами, мягкий модульный конструктор, ролик гимнастический, батут детский, гантели мягкие, диск «Грация» и т.д. Музыкальный центр, ноутбук, Интерактивное оборудование (mimio –доска).

Таб.21

3.4. Программно – методическое обеспечение коррекционной работы

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ
Основные программы
✓ Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. ✓ «Программа по подготовке к школе детей с задержкой психического развития: Старший дошкольный возраст» С.Г. Шевченко и др.; Москва, Школьная пресса.
Методические пособия

Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева Математика для дошкольников в играх и упражнениях. Санкт – Петербург: КАРО, 2011 А.О. Дробинская «Ребёнок с задержкой психического развития» М: Школьная пресса,2010 В.Л. Шарохина. «Коррекционно – развивающие занятия в средней группе» М.2014 В.Л. Шарохина «Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе» М.2015 Т.Д.Зинкевич – Евстегнеев Игры в сказкотерапии. Санкт – Петербург, Речь 2012 Е.А.Чаус, Г.П.Попова Определение готовности детей к обучению в школе: диагностические методики, рекомендации педагогами родителям, развивающие игровые занятия - Волгоград, Учитель, 2012 М.В, Киселева Арт – терапия в работе с детьми, руководство для психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми, Санкт – Петербург. Речь, 2012 М.А.Федосеева Занятия с детьми 3 – 7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии, Волгоград, Учитель, 2015
Сенсорные развивающие игровые пособия для средств коррекции и развития в кабинете педагога-психолога
Сухой бассейн. Стол для игр с песком и водой. Сухой душ (из цветных лент). Развивающие сенсорные панели: «Сенсино», «Сырный ломтик», «Тактильные доски», «Охотник», «Лабиринт», «Пират», «Вышивание», Стеклянный мольберт. Конструктор ТИКО: «Школьник», «Арифметика», «Грамматика», «Фантазер», «Геометрия», «Архимед», «Шары». Игровой дидактический стол
Дидактические пособия
Картотека игр для гиперактивных детей. Картотека игр на сплочение детского коллектива. Картотека игр – приветствий для хорошего настроения. Картотека игр на развитие уверенности в себе. Азбука развития эмоций ребёнка. Методические рекомендации с приложением подборки загадок, логических задач и сюжетных картинок. Настольные игры на развитие познавательных процессов. Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал.
Программно-методическое обеспечение по образовательным областям
ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Шипицина, Л.М., Защиринская, О.В., Воронова, А.П., Нилова, Т.А. «Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» (для детей от 3 до 6 лет) - Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2011 Т.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Практикум по детской психологии» - М.: Просвещение. Владос, Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. «Трудовое воспитание в детском саду», Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. «Игры с правилами в детском саду», Сборник дидактических и подвижных игр к «Программе воспитание в детском саду», «Просвещение»
С.И. Семенака «Учимся сочувствовать, сопереживать: коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет» – М.: Аркти, 2015. Е.В. Рылеева Вместе веселее: дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет. – М.: Айрис дидактика, 2014. С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» – М.: Генезис, 2013. Е.Н. Юрчук «Эмоциональное развитие дошкольников2 методические рекомендации. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2012 В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ / Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. – М.: Айрис дидактика, 2004 Н.Я. Михайленко, Н.А Короткова «Как играть с ребенком» – М.: Обруч, 2012. А.В. Калинченко, Ю.В. Микляева, В.Н. Сидоренко «Развитие игровой деятельности дошкольников» – М.: Айрис-пресс, 2014. Н.Ю. Барякова, М.А. Касицына «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР» (Организационный аспект).- М.: Сфера, 2012
ОО «Познавательное развитие»
Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. КРО: «Ознакомление с окружающим миром: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» – М.: Мозаика-Синтез, 2012 Е.В. Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. СПб.: ООО «Издательство « Детстве – Пресс», 2014. Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. КРО: «Развитие элементарных математических представлений» конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР – М.: Мозаика-Синтез, 2012 Л.Б. Баряева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» – СПб.: - Союз, 2002. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении УО дошкольников» Книга для учителей М.: Просвещение, Н. А. Лукина, И.И. Никкинен «Учи меня слышать. Развитие слухового восприятия, внимания, памяти»– СПБ; Паритет, 2003.
ОО «Речевое развитие»
Н.В. Нищева «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп» - СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2013 О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики – развиваем речь! Старшая группа детского сада» – СПБ.: Изд. Дом «Литера», 2013г Петрова, Т.И. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» – М.: Просвещение, 2004. О.С. Рудик «С детьми играем – развиваем речь», Часть 1,2. Учебно - методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера,2013 Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. КРО: «Развитие речевого восприятия» конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР – М.: Мозаика-Синтез, 2007. «Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа» , Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013. Яцель, О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги» – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

3.5. Модель взаимодействия специалистов и педагогов в образовательном процессе

Коррекционный образовательный процесс в детском саду обеспечивают **специалисты:**
Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, 2 воспитателя, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию.

3.6. Организация жизнедеятельности воспитанников в группы с ОВЗ (ЗПР)

- ***Организация коррекционно - образовательной деятельности в режиме дня воспитанников***

Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) в группах компенсирующей направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- Для воспитанников пятого года жизни – 4 часа в неделю;
- Для воспитанников шестого года жизни – 6 часов 15 мин в неделю;
- подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 мин в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для воспитанников пятого года жизни – не более 20 мин;
- для воспитанников шестого года жизни – не более 25 мин;
- для воспитанников седьмого года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:

- в средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно;
- в старшей и подготовительной к школе группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста.

В середине НОД статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

В группе компенсирующей направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально.

Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальной деятельности и физической культуре проводятся со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.

Вся психолого-педагогическая работа строится с учетом принципа интеграции взаимодействия специалистов и педагогогов и образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель-дефектолог. Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста.

В середине учебного года (январе) организуются недельные каникулы во время которых проводятся организованная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла.

Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальным образовательным маршрутам в сопровождении всех педагогов детского сада.

В летний оздоровительный период максимально совместная деятельность перемещается на детские площадки на участок детского сада, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии.

Время прогулки в летний период увеличивается.

Примерная организация образовательной деятельности в течение учебного года:

с 01.09 – 01.10 – адаптационный, диагностический период;
с 01.10 – 31.10 – учебный период;
с 02.11 – 06.11 – осенние каникулы;
с 09.11 – 31.01 – учебный период;
с 01.02 – 05.02 – зимние каникулы;
с 08.02 – 31.05 – учебный период;
с 01.06 – 30.06 – летний оздоровительный период.

Увеличение времени дневного сна на 20 минут (поздний подъём). Соблюдение теплового режима.
Гибкий режим прогулок (сокращение времени прогулки, ребенок одевается на прогулку последним и раздевается первым после прогулки).
Сокращение времени воздушных ванн и отмена закаливающих процедур. Продолжительность действия щадящего режима устанавливается врачом ГБДОУ.

- **Режим № 3 «При плохой погоде и t воздуха ниже -15 градусов»**

Изменяется время и продолжительность прогулки.
Активизируется режим двигательной активности детей в помещении: используются все свободные помещения в детском саду (музыкальный и физкультурный залы).
График посещения группами данных помещений прилагается.
Увеличивается время на игровую, совместную и самостоятельную деятельность детей.

- **Режим № 4 «При карантине»**

Прекращается контакт с другими группами.
Уменьшается время Непрерывной образовательной деятельности и увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения).
Не проводится работа с раздаточным материалом.
Занятия со специалистами проводятся в группе.

- **Режим № 5 «Адаптационный»**

Сокращено время пребывания ребенка в ГБДОУ.
Постепенное увеличение времени пребывания ребенка в ДОУ (индивидуально для каждого ребенка).
НОД не проводится. Рекомендованная форма работы – совместная деятельность взрослого с детьми.
Корректируется время прогулки и дневного сна (увеличивается, сокращается или сдвигается).
Не проводятся закаливающие процедуры.

- **Режим № 6 «Индивидуальный для 3- 4 группы здоровья»**

Перенесших серьезное заболевание;
После длительного отсутствия (санаторий);
С индивидуальными особенностями (по рекомендации врачей, психологов).
Сокращено (по возможности) время пребывания ребенка в ДОУ. Увеличение времени сна.
Сокращение умственной нагрузки.
Отмена или ограничение физической нагрузки.
Наблюдение врачом ГБДОУ.
Особое условия организации прогулки.

- ***Режим двигательной активности в группе дошкольников с ОВЗ (ЗПР)***

Формы организации	**Младший возраст**		**Старший возраст**	
	Младшие группы	**Средние группы**	**Старшие группы**	**Подготовительные группы**
Организованная деятельность		6 часов в неделю	8 часов в неделю	
Утренняя гимнастика	5-7 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
Дозированный бег		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день			
	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	2 раза в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
Спортивный праздник	1 раз в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут

День здоровья	2 раза в год			
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Продолжительность зависит от индивидуальной особенности двигательной активности детей			

3.7. Модель проектирования образовательного процесса в группе с ОВЗ (ЗПР)

МОДЕЛЬ ПЛАНИРОВАНИЯ **ежедневной деятельности воспитателя**		
№	**Режимные моменты**	**Формы организации и работа с воспитанниками**
1.	**Прием воспитанников, осмотр, разнообразная деятельность обучающихся с учетом перечня групповых традиций, событий, в соответствии с темой**	Самостоятельная деятельность воспитанников (по их инициативе и желанию). Совместная деятельность: подгруппами и индивидуально. **Формы работы**: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно - развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей
2.	**Утренняя гимнастика**	Совместная деятельность педагога и воспитанников.

3.	**Подготовка к завтраку, завтрак**	Совместная деятельность (подгрупповая и индивидуальная). **Форма работы**: рассказ педагога, самообслуживание, культурно – гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация)
4.	**Разнообразная детская дея-тельность взрослых и воспитанников**	Совместная деятельность педагога и воспитанников. Самостоятельная деятельность воспитанников. **Формы работы:** подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, музыкальные подвижные игры, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
5.	**НОД**	**Коррекционная работа со специалистами в комплексе с воспитателями групп** **Доминирующие образовательные области:** **понедельник:** социально – коммуникативное развитие, физическое развитие; **вторник:** познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие; **среда:** познавательное развитие**,** восприятие художественной литературы и фольклора **четверг:** социально – коммуникативное развитие **пятница:** восприятие художественной литературы и фольклора, художественно эстетическое развитие **Интеграция доминирующих областей с другими образовательными областями через следующие формы работы:** **понедельник:** социально – коммуникативное развитие – сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и др., физическая культура – подвижные игры, дидактические игры с правилами, игровые упражнения, соревнования и др. **вторник:** познавательное развитие (наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры, с правилами; музыка – слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры, музыкальные игры, дидактические) **среда:** познавательное развитие**,** восприятие художественной литературы и фольклора (безопасность - реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование) художественное творчество – мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, **четверг:** социально – коммуникативное развитие беседы, ситуативный разговор, речевая

		ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами; реализация проектов; здоровье – подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования; **пятница:** восприятие художественной литературы и фольклора, художественно эстетическое развитие - чтение художественной литературы – чтение, обсуждение, разучивание; труд – совместные действия, дежурство, поручения, задание, реализация проектов
6.	**Подготовка к прогулке**	Совместная деятельность взрослых и воспитанников. Самостоятельная деятельность воспитанников.
7.	**Прогулка**	Совместная деятельность взрослых и воспитанников. Самостоятельная деятельность воспитанников. **Формы работы:** наблюдения, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, экскурсия, моделирование, отгадывание загадок, решение проблемных ситуаций, труд
8.	**Возвращение с прогулки, подготовка к обеду**	Совместная деятельность взрослых и воспитанников. Самостоятельная деятельность воспитанников.
9.	**Обед**	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). **Формы работы:** рассказ педагога, самообслуживание, закреплять культурно - гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация)
10.	**Подготовка ко сну**	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). **Формы работы:** чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду
11.	**Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику**	Совместная деятельность взрослых и воспитанников. Самостоятельная деятельность воспитанников.
12.	**Полдник**	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). **Формы работы:** рассказ педагога, самообслуживание, культурно - гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация)

3.8. Культурно – досуговая деятельность
(традиционные события, праздники, мероприятия)

№ п/п	Мероприятие	срок
1.	Здравствуй, детский сад!	сентябрь
2.	«Красный, желтый, зеленый» – ПДД	сентябрь
3.	Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»	октябрь
4.	Праздник Осени	октябрь
5.	Развлечение по пожарной безопасности «Чтобы не было беды	ноябрь
6.	Семейные посиделки	ноябрь
7.	Праздник «День матери»	ноябрь
8.	Конкурс поделок из природного материала «Новогодняя сказка»	декабрь
9.	Новогодние утренники	декабрь
10.	Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	декабрь
11.	«Растим детей крепкими, здоровыми, сильными!»	январь
12.	Праздничный концерт для жителей блокадного Ленинграда	январь
13.	Спортивный праздник «Ловкие, сильные, смелые»	январь
14.	Музыкально – спортивный досуг «Папа, дедушка и я – защитим страну всегда!»	февраль
15.	Развлечение «Широкая Масленица!»	февраль
16.	Праздники «8 Марта – женский день»	март
17.	Выпускной бал	апрель
18.	Праздник «День Победы»	май
19.	Праздник «День города»	май
20.	«Растим детей крепкими, здоровыми, сильными!»	май

21.	Праздник «Международный День защиты детей»	июнь
22.	Спортивный праздник «Ловкие, сильные, смелые»	июнь
23.	Праздник «День России»	июнь

3.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с детскими видами деятельности

Направление образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение ППРС
Познавательно – исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Кабинет учителя-логопеда; педагога-психолога; учителя-дефектолога.	Мозаика; матрешки; наборы вкладышей – рамок; пазлы; дидактические игры; кубики; развивающая игра «Сырный ломтик»; тактильная игра «Подбери пару»; развивающая игра «Сенсино»; развивающая игра «Гонщик»; конструкторы «Тико», «Самоделкин», «Лего»; сухой бассейн; сухой дождь; столы для песочной терапии; прищепки; наборы для развития тактильной чувствительности (камешки, шишки, крупы, мячи – ёжики).
Познавательное развитие	Кабинет учителя-логопеда; педагога-психолога; учителя-дефектолога.	Дидактические игры; наборы для экспериментирования; различные сюжетные и предметные картинки; разрезные картинки; модели слов и предложений; плакаты по лексическим темам. Доски: магнитная, коврограф.

ФЭМП	Кабинет учителя-логопеда; педагога-психолога; учителя-дефектолога.	Цветные счетные палочки; дидактические игры; числовой ряд; пособия для составления целого из частей; магнитная доска; геометрические фигуры; числовые карточки и дидактический материал для сравнения по величине для ФЭМП.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора воспитанников	Кабинет педагога-психолога; учителя-дефектолога.	Сюжетные и предметные картинки различной тематики; книги; энциклопедии; репродукции картин.
Коммуникативная деятельность		
Развитие всех компонентов устной речи воспитанников	Кабинет педагога-психолога учителя-логопеда; учителя-дефектолога.	Иллюстрации по обобщающим понятиям; предметные картинки; книги – рассказы в картинках; картотеки скороговорок, чистоговорок игр и упражнений на развитие мелкой моторики;
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству	Кабинет педагога-психолога; учителя-дефектолога; учителя-логопеда;	Детские книги, народные сказки о животных, картинки. Маски, аксессуары сказочных персонажей. Разные виды театра: настольный, кукольный, пальчиковый, штоковый. Алгоритмы для обучения рассказыванию, мнемотаблицы, картины, иллюстративный материал.
Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Кабинет учителя-логопеда; педагога-психолога; учителя-дефектолога.	Сюжетные игрушки (животные и их детеныши), игрушки транспортные, ролевые атрибуты к сюжетно – ролевым играм, куклы (представители различных профессий). Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты, игрушки – предметы оперирования, маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); полифункциональные материалы, строительный материал.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Кабинет педагога-психолога; учителя-дефектолога; учителя-логопеда.	Сюжетные картинки «Что такое хорошо, что такое плохо», книги и плакаты по этикету.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Кабинет учителя-логопеда; педагога-психолога; учителя-дефектолога.	Куклы разного пола, набор инструментов. Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания, атрибуты для сюжетно – ролевых игр, настольные игры, игрушки – персонажи и ролевые атрибуты
Конструирование из разного материала		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Кабинет учителя-логопеда; педагога-психолога; учителя-дефектолога.	Различные конструкторы разного размера: деревянные, пластмассовые, геометрические, магнитный. Схемы построек. Деревянные сюжетные конструкторы с фигурками людей.
Музыкальная деятельность		
Развитие навыков и умений музыкально – художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	Кабинет учителя-логопеда; педагога-психолога; учителя-дефектолога.	Микшерский пульт, светооформление, ИКТ-проектор-экран на управлении, магнитофон, телевизор, аудиозаписи: детские песни, звуки природы, звучание музыкальных инструментов. Наглядные пособия с изображением различных музыкальных инструментов, различные виды театров. Музыкальные детские инструменты.
Изобразительная деятельность		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности воспитанников; развитие детского творчества.	Кабинет учителя-логопеда; педагога-психолога; учителя-дефектолога.	Мольберт, альбомы для раскрашивания, трафареты, восковые мелки, краски, цветные карандаши. Различный природный материал. Бросовый материал для ручного труда. Произведения народного искусства: деревянные матрешки. Разные виды конструкторов
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта воспитанников, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Кабинет учителя-логопеда; педагога-психолога; учителя-дефектолога.	Мячи большие и маленькие; ленточки – султанчики, различные массажные коврики; картотека подвижных игр, тренажеры; игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку», кольцеброс, дартс), картотека комплексов для проведения физминуток.
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников	Кабинет учителя-логопеда; педагога-психолога; учителя-дефектолога.	Картотеки гимнастик (пальчиковая, зрительная, артикуляционная, кинезиологические упражнения); Д/игра «Эмоции», предметные и сюжетные картинки. Развивающие игры, художественная литература,

IV ЛИТЕРАТУРА

Реализация выше перечисленных образовательных областей в образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ОВЗ (с ЗПР) осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных основных образовательных программ, коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

Для составления данной программы мы использовали следующие информационные ресурсы (помимо выше перечисленных):

1. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие.- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2012.
2. Годовникова Л.В., И. В. Возняк, А.А. Морозова, А.В. Белицкая. Коррекционно - развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально- волевой сферы детей, диагностический комплекс. Волгоград.: Учитель, 2013
3. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3- 7 лет/ сост. Н.Д. Денисова. – Волгоград.: Учитель, 2014
4. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание. Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение.
5. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст/ авт. –сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Волгоград: Учитель, 2014. – 153 с.
6. О.В. Закревская. Развивайся, малыш! Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. –
7. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книги 1, 2. /Под общей редакцией С.Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса.
8. Программа воспитания и обучения в детском саду./Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика – Синтез.
9. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. - СПб.: Речь, 2012.
10. Т.В. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова и др. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение. 2010 г
11. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А.Стребелевой
12. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
13. «Программа по подготовке к школе детей с задержкой психического развития: Старший дошкольный возраст» С.Г. Шевченко и др.; Москва, Школьная пресса.
14. Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева

V ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Распределение программного материала

Разделы программы	Проводит	Формы образовательной деятельности	Количество НОД (в неделю)
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Дефектолог	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций	1(мл.) 1(ср.) 1(ст.)
ФЭМП	Дефектолог	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, реализация проектов, викторины, конструирование, (Сравнения, обобщения, анализ, синтез)	1(мл.) 2(ср.) 2(ст.)
Обучение элементам грамоты	Дефектолог	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины.	1(ст.)
Развитие речи и профилактика речевых нарушений	Дефектолог	Дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.	1(мл.) 1(ср) 1(ст)
Формирование и развитие связной речи (речевого общения)	Дефектолог	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций	1(мл.) через неделю 1(ср.)
Развитие мелкой моторики + сенсорное развитие	Дефектолог	дидактические игры, пособия	1(мл.) через неделю 1(ср.)
ИТОГО в неделю			4 занятия (мл.гр.) 6 занятий (ср.гр.) 5 занятий (ст.и подг.)

Приложение 2

Расписание совместной образовательной деятельности с детьми
на 2020-2021 учебный год

Дни недели	Время	Дефектолог	Воспитатель
Понедельник	9.00-9.20	**МУЗЫКАЛЬНОЕ**	
	9.30-9.50	ОР+СР (1 подгруппа)	Лепка (2 подгруппа)
	10.10-10.30	ОР (2 подгруппа)	Лепка (1 подгруппа)
	10.45-11.50	Индивидуальная работа в режимных моментах	
	11.50-12.20	Индивидуальная работа	
	12.20-13.00	Индивидуальная работа в р/м	
	16.00-16.50		«Развивающий час»
	16.30-16.50		ОБЖ/ Валеология (фронтально)
Вторник	9.00-9.20	**ФИЗКУЛЬТУРНОЕ**	
	9.30-9.50	ФС (1 подгруппа)	Аппликация(2 подгруппа)
	10.10-10.30	ФЭМП (2 подгруппа)	Аппликация(1 подгруппа)
	10.45-11.50	Индивидуальная работа в р/м	
	11.50-12.15	Индивидуальная работа	
	12.20-13.00	Индивидуальная работа в р/м	
	16.00-16.20		«Развивающий час»
	16.30-16.50		Развитие мелкой моторики
Среда	9.00.-9.20		Рисование(фронтально)
	9.30.-9.50		«Развивающий час»
	11.00.-11.25		Физкультурное (на улице)
	14.00-15.00	Работа с педагогами	
	15.00-15.20	Индивидуальная работа в р/м	
	15.20-15.40	**МУЗЫКАЛЬНОЕ/ФИЗКУЛЬТУРНОЕ (досуг)**	
	15.50-16.10 16.20-16.40	ОГ (2 подгруппа) РР (2 подгруппа)	Экология/ Социализация (по подгруппам)
	16.50-18.00	Работа с родителями и педагогами	
Четверг	9.00-9.20	**МУЗЫКАЛЬНОЕ**	
	9.30-9.50	ФЭМП (1 подгруппа)	Ручной труд/конструирование(2 подгруппа)
	10.10- 10.30	СР (2 подгруппа)	Ручной труд/конструирование(1 подгруппа)
	10.45-11.50	Индивидуальная работа в р/м	
	11.50-12.15	Индивидуальная работа	
	12.20-13.00	Индивидуальная работа в р/м	
	16.00-16.20		«Развивающий час»
	16.30-16.50		Художественная литература, театрализация
Пятница	9.00-9.20	**ФИЗКУЛЬТУРНОЕ**	
	9.30-9.50	ФЭМП (1 подгруппа)	Рисование (2 подгруппа)
	10.10-10.30	ФЭМП (2 подгруппа)	Рисование (1 подгруппа)
	10.45.-11.50	Индивидуальная работа в р/м	
	11.50-12.20	Индивидуальная работа в р/м	
	12.20-13.00	Индивидуальная работа в р/м	
	16.00-16.20		«Развивающий час»
	16.30-16.50		Сюжетно –ролевая игра

Условное обозначение видов образовательной деятельности в таблице

ОР — ознакомление с окружающим миром и развитие речи
ФЭМП — формирование элементарных математических представлений
ФС (РР -) — развитие речи и профилактика речевых нарушений
ОГ — обучение элементам грамоты
СР — развитие связной речи и речевого общения

Приложение 3

Комплексно-тематическое планирование работы

Месяц, неделя	3-4 года	4-5 года	5-7 лет
Сентябрь			
1	Знакомство с группой	Знакомство с группой	Знакомство с группой
2	Знакомство с садом	Знакомство с садом	Знакомство с садом
3	Игрушки	Игрушки	Русская народная игрушка Хлеб всему голова
4	Хлебобулочные изделия	Откуда хлеб пришел	
Октябрь			
1	Осень	Осень	Осень
2	Осень	Деревья	Деревья осенью
3	Овощи	Огород. Овощи	Огород. Овощи
4	Овощи	Садовые фрукты	Садовые фрукты
5	Фрукты	Лесные грибы	Лесные грибы
Ноябрь			
1	Фрукты	Лесные ягоды	Лесные ягоды
2	Части тела и лица. Туалетные принадлежности	Части тела и лица. Туалетные принадлежности	Человек. Части тела
3	Семья	Семья	Семья
4	Дом, семья	Дом, семья	Дом, семья
Декабрь			
1	Домашние птицы	Домашние птицы	Домашние птицы
2	Домашние птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы
3	Зима	Зима	Зима
4	Праздник елки	Праздник елки	Праздник елки
5	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы
Январь			
3	Одежда	Одежда	Одежда
4	Обувь	Обувь	Обувь
5	Посуда	Посуда	Кухонная посуда
Февраль			
1	Мебель	Мебель	Квартира. Мебель
2	Профессии в д/саду	Профессии	Профессии
3	Транспорт	Транспорт. Профессии на транспорте	Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД
4	Транспорт	Защитники Отечества	Защитники Отечества
Март			
1	Мамин праздник	Мамин праздник	Мамин праздник Профессии мам
2	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные и их детеныши
3	Домашние животные	Домашние животные и их детеныши	Дикие животные и их детеныши
4	Дикие животные	Дикие животные	Животные Севера
5	Дикие животные	Дикие животные и их детеныши	Животные Юга
Апрель			
1	Весна	Ранняя весна	Весна в нашем городе
2	Природные материалы	Космос	Космический мир
3	Дикие птицы	Весна. Перелетные птицы	Весна. Перелетные птицы
4	Домашние и дикие птицы	Весна. Деревья	Весна. Деревья весной
Май			
1	Дома	Наш город. Моя улица	Наш город. Моя улица
2	Цветы	Комнатные растения	Первые весенние цветы Комнатные растения
3	Насекомые	Насекомые	Насекомые
4	Рыбы	Рыбы	Рыбы

Приложение 4

Перспективное планирование игровой деятельности

Месяц	Режиссерская игра	Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра	Развивающая игра	Строительно-конструктивная игра	Театрализованная игра	Музыкально-дидактическая (хороводная)
IX	«День рождения любимой игрушки»	Игра ситуация «Магазин игрушек»	«Узнай игрушку по описанию»	«Собери игрушку»	«Мебель для любимой игрушки»	В гостях у «Куклы Тани»	«Магазин игрушек»
X	«Собираем урожай»	Игра ситуация «Овощной магазин»	«Чудесный мешочек»,	«Что было до»	«Грузовые автомобили»	Сказка «Репка»	«Есть у нас огород»
XI	«К бабушке в гости»	«Семья»	«Кто быстрее соберет»	ЛОТО «Фрукты, ягоды»	«Одежда для кукол»	«Мойдадыр»	«В лес пойдём»
XII	«Птичий двор»	«Цирк»	«Что лишнее?»	«Герои сказок»	«Строительство цирка»	«Добрый доктор Айболит»	«Под Новый год»
I	«Ателье»	«Детское кафе»	«Узнай по описанию» «Четвёртый лишний»	ЛОТО«Одежда , обувь»	«Сервант для посуды»	«Федорино горе»	«Танец куклы»
II	«Военные»	«Детский сад»	«Загадки про транспорт»	«Целое и часть»	«Военная техника»	«Паровозик из Ромашково»	«Весёлые машинки»
III	«Буду я сегодня мамой»	«Парикмахерская»	«Папа, мама и я»	«Где чьи детки?»	«Домик для животных»	«Три мамы»	«Песня-танец»
IV	«Орбита принимает гостей»	«Космическое путешествие»	«Придумай космический корабль»	«Где чьи птенцы ?»	«Космодром» «Кормушка для птиц»	«Веселые превращения»	«Времена года», «Птичий двор»
V	«Подводный мир»	«В гостях у семьи пчелок»	«Насекомые»	«Собери цветок»	«Мой дом»	«Цветик семицветик»	«Летний вальс»

Перспективное планирование культурно - досуговой деятельности

Сентябрь
1.Досуг «День знаний»(2 сентября)
2.Досуг « Мы сильные, мы дружные»
3.Досуг «Встреча друзей» (18 сентября)
Октябрь
1. Досуг «Встреча с Айболитом» (2 октября)
2. Досуг «Солнышко и дождик»
3.Осенний праздник «Лесная Фея» (16 октября)
4. Досуг «Путешествие в осенний лес»
Ноябрь
1. Кукольный театр (6 ноября)
2. Праздник «День Матери» (20 ноября)
3. «Веселая физкультура»
4. Герои сказок
Декабрь
1.Досуг «Первая Снежинка»
2. «Наши зимние забавы»
3.Праздник «Здравствуй праздник Новогодний»
4. «Новогодний переполох»
Январь
1.Развлечение «До свидания Елочка»
2. «Волшебные превращения»
3.Досуговое мероприятие «Зимние забавы»
«Мы мороза не боимся»
Февраль
1.Праздник «Защитники Отечества»
2.Досуговое мероприятие «Зимние посиделки»
3. «Зимнее путешествие колоба»
4. «Масленица»
Март
1.Праздник «Улыбка для мамы»
2. «Есть у нас в саду закон – вход неряхам запрещен»
3.Праздник «весенние лучи»
Апрель
1.Праздник «Вместе веселей»
2.Спортивное мероприятие «Космическое путешествие»
3.Праздник «Весна с веснушками»
4. «Отправляемся в поход»
Май
1. «Наш веселый мяч»
2. «В гостях у солнышка»
3.Праздник «Хотим под мирным небом жить»
4.Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»

Приложение 5

Режим дня
коррекционная группа «ПЧЕЛКИ»
(на холодный период года с 1 сентября по 31 мая)

Режимные моменты	Разновозрастная (с 5 до 7 лет)	Примечание (часы)
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	**8.00-8.10**	
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей **оздоровительные мероприятия**	**8.10-8.15**	
ЗАВТРАК	**8.20-8.50**	
Игры, подготовка к образовательной деятельности	**8.50-9.00**	
Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы по подгруппам с учетом возраста)	**9.00-10.45**	1.45
2 завтрак (фрукты, йогурт)	**10.20-10.30**	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная деятельность))	**10.45-11.45**	1.00 (в ненастную погоду совместная деятельность с детьми в группах (залах) по графику
Возвращение с прогулки. Индивидуальная работа специалистов с детьми (НОД), профилактические мероприятия по плану, самостоятельная детская деятельность	**11.45-12.20**	
Подготовка к обеду. **ОБЕД**	**12.25-12.55**	
Оздоровительные мероприятия по плану	**12.55-13.00**	
Дневной сон	**13.00-15.00**	2.00
Подъем, воздушные ванны, дневной гимнастический комплекс, гигиенические процедуры	**15.00-15.20**	
Совместная деятельность педагогов с детьми	**15.20-15.30**	
ПОЛДНИК	**15.30-16.00**	
Игры, досуг, самостоятельная деятельность, НОД по подгруппам с учетом возраста, кружковая деятельность	**16.00-16.50**	
Подготовка к прогулке, прогулка	**16.50-18.00**	1.10
Уход детей домой	**до 18.00**	

«Согласовано»
Врач_____ В.В. Дагестанская
Зам. зав. по УВР _____ С.Н. Ковалева

Режим дня
коррекционная группа «Б» «ВЕСНУШКИ»
(на холодный период года с 1 сентября по 31мая)

Режимные моменты	Разновозрастная (с 5 до 7 лет)	Примечание (часы)
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	**8.00-8.10**	
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей **оздоровительные мероприятия**	**8.10-8.30**	
ЗАВТРАК	**8.30-8.55**	
Игры, подготовка к образовательной деятельности	**8.55-9.00**	
Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы по подгруппам с учетом возраста)	**9.00-10.45**	1.45
2 завтрак (фрукты, йогурт)	**10.25-10.35**	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная деятельность))	**10.45-11.50**	1.05 (в ненастную погоду совместная деятельность с детьми в группах (залах) по графику
Возвращение с прогулки. Индивидуальная работа специалистов с детьми, профилактические мероприятия по плану, самостоятельная детская деятельность	**11.50-12.20**	
Подготовка к обеду. **ОБЕД**	**12.30-12.55**	
Оздоровительные мероприятия по плану	**12.55-13.10**	
Дневной сон	**13.10-15.10**	2 часа
Подъем, воздушные ванны, дневной гимнастический комплекс, гигиенические процедуры	**15.10-15.30**	
Совместная деятельность педагогов с детьми	**15.30-15.40**	
ПОЛДНИК	**15.45-16.05**	
Игры, досуг, самостоятельная деятельность, НОД по подгруппам с учетом возраста, кружковая деятельность	**16.05-16.50**	
Подготовка к прогулке, прогулка	**16.50-17.30**	1.10
Уход детей домой	**до 18.00**	

«Согласовано»
Врач_____ В.В. Дагестанская
Зам. зав. по УВР _____ С.Н. Ковалева