

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №56 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023 г

Утверждена
Приказом заведующего ГБДОУ № 56
№ 32-0 от 31.08.2023

**Рабочая программа
дополнительного образования**

«РАЗВИВАЙКА»
для детей 4- 5 лет
срок освоения 8 месяцев

Составила
педагог дополнительного образования
Ведерникова Ольга Александровна

Санкт-Петербург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Возрастные особенности детей 4-5 лет.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	6
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	8
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	22
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность – социально-педагогическая (социально-гуманитарная).

Адресат программы: обучающиеся от 4 до 5 лет, без ограничений по состоянию здоровья и уровню знаний, навыков и умений.

Актуальность программы обусловлена ориентацией на удовлетворение образовательных потребностей детей в освоении основ развития социальных и коммуникативных умений, мелкой моторики, познавательной – исследовательской деятельности, логической способности.

Уровень освоения – базовый

Объем и срок освоения: объем программы составляет 32 академических часов, срок освоения – 32 учебных дней.

Цель программы: способствовать раннему выявлению и развитию творческих и интеллектуальных способностей ребенка-дошкольника.

Задачи программы

- создать условия для раннего выявления успешности детей;
- развивать интеллектуальные и творческие способности;
- формирование навыков социализации детей;
- содействие сохранению и укреплению психофизического здоровья детей;

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации – русский.

Форма обучения – подгрупповая, очная, во вторую половину дня.

Особенности реализации программы: программа рассчитана на краткосрочный курс освоения.

Условия приёма на обучение: принимаются все желающие в возрасте 4–5 лет, отбор в группу детей с нормой физического, интеллектуального, речевого и социального развития.

Условия формирования групп: средняя группа.

Количество обучающихся в группе: до 7 человек.

Формы организации занятий: занятия проходят по подгруппам.

Формы организации деятельности детей на занятиях:

Фронтальная – при беседе, показе, объяснении;

Коллективная – при организации проблемно-поискового или творческого взаимодействия между детьми;

Групповая, в том числе работа в парах – для выполнения определенных задач (творческих заданий).

Формы проведения занятий:

1. Практическое занятие. Ориентировано на самостоятельную работу обучающегося с целью формирования практических навыков и умений, а также отработки приобретенных знаний в практической деятельности.
2. Ситуационная задача. Представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности. Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей.
3. Деловая игра (игровые упражнения). В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная).

Кадровое обеспечение: педагог, имеющий педагогическое образование, занимающийся самообразованием и способный привлечь к занятиям детей.

Материально-техническое оснащение:

- место проведения занятий – просторное освещенное помещение;
- столы и стулья (по количеству обучающихся);
- доска магнитная;

- ноутбук – 1 шт.;
 - музыкальный центр;
1. Помещение (Физкультурный зал) с необходимым количеством столов и стульев, а также свободное пространство.
 2. Дидактические и методические пособия.
 3. Демонстрационная магнитная доска. Цветные маркеры.
 4. Музыкальный центр, аудиоматериалы, компакт диски с записями физминуток, гимнастик, развивающих игр и занятий, видеофильмами презентациями к занятиям.
 5. Таблицы, картинки, игрушки, муляжи, объемные геометрические фигуры, магнитные карточки.
 6. Дидактические игры, мозаики, конструкторы.
 7. Раздаточный материал. Рабочие листы. Простые и цветные карандаши на каждого ребёнка. Краски, цветная бумага, пластилин, цветные веревочки, крупа, пуговицы, различные материалы (ткань, металл, пластмасса, стекло, дерева, бумага) и прочее.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

- активизация коммуникативной деятельности детей;
- интерес к изучению предлагаемого материала;
- развитие активности и инициативности детей.

Метапредметные:

- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- сформированность у детей логико- математических представлений;
- развитие точной, аргументированной речи, обогащение словаря;
- умение работать в команде.

Предметные:

- развитие сенсорных способов познания окружающего мира;
- развитие у детей представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических фигурах.

Принципы и подходы к формированию Программы:

1. Принцип соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям дошкольников.
2. Принцип комплексности - на каждом занятии уделяется внимание решению каждой из задач:
 - развитие восприятия, ориентировки в пространстве,
 - развитие памяти,
 - развитие зрительно-моторной координации,
 - развитие мышления и речи,
 - развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков.
3. Принцип соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности дошкольника – игровой;
4. Принцип занимательности и наглядности.

Отличительные особенности

Решение нестандартных задач способствует пробуждению и развитию у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к математике.

При организации занятий используется принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят детям реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Занятия кружковой работы носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, детям предлагается как новый материал, так и материал для

повторения и закрепления усвоенных ранее знаний. Во время занятий широко применяются разнообразные игровые методы, направленные на развитие логического мышления, повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков у детей.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-конкурс;
- занятие-соревнование

Рабочая программа разработана на период 2023-2024 учебного года (с 01.10.2023 по 31.05.2024 года).

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Психическое развитие ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. 5 вещей, из-за которых вы не должны испытывать чувства стыда. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4–5 лет, воспитатели дошкольных учреждений создают условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка.

Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми. Ребенок расценивает взрослых как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Год обучения/ категория	Возрастная	Количество занятий / минут	
		В неделю	В год
4-5 лет		1/20	32

№ п/п	Наименование темы, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Добро пожаловать в страну Развивайка	1	0,5	0,5	Устный опрос.
2	Развиваемся, играя	30	15	15	Выполнение практических заданий, наблюдение, устный опрос
5	Итоговое занятие. В гостях у жителей страны Развивайка	1	0,5	0,5	Викторина.
	ИТОГО	32	16	16	

УТВЕРЖДЕН
 Приказ № _____ от _____ 20__ г.
 Руководитель ОО
 _____/О.П. Шмидрина/

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК реализации
дополнительной общеразвивающей программы «Развивайка»
на 20__/20__ учебный год**

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Группа №1 Группа №2	03.10.2023	28.05.2024	32	32	32	1 раз в неделю по 1 академическому часу (1 академич. час = 20 мин)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Календарно –тематическое планирование**

№	Наименование разделов	Общее количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
Математика				
1	Форма	8	3	5
2	Величина	8	3	5

3	Счет	14	5	9
4	Ориентировка в пространстве	8	4	4
5	Ориентировка во времени	7	4	3
6	открытое занятие	1	5 мин	15 мин
	Итого:	48		
Обучение грамоте				
7	Гласные звуки	8	3	5
8	Согласные звуки	16	6	10
9	Звуковой анализ	12	6	6
10	Слоговое чтение	11	4	7
11	открытое занятие	1	5 мин	15 мин
	Итого:	48		

Содержание учебного плана

№	Название темы	Количество часов, всего	Содержание занятий	Необходимые материалы
Вводное занятие «Добро пожаловать в страну Развивайка»				
«ВЦКМ»				
1	Огород, овощи	1	Познакомить дошкольников с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания - огороде. Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах - учить узнавать овощи по их характерным признакам (размер-цвет-форма).	Картинки и лото по лексической теме «овощи», загадки с ответами. Разрезные картинки. Муляжи овощей, «чудесный мешочек».
2	Сад, фрукты	1	Познакомить детей с фруктами и ягодами. Закрепить знания о том, что фрукты растут на деревьях, ягоды на кустах и деревьях, в садах. Учить выделять характерные признаки (размер - форма - цвет - вкус).	Картинки и лото по лексической теме «фрукты и ягоды», загадки с ответами. Разрезные картинки.
3	Дары осени	1	Продолжать расширять у дошкольников словарный запас по теме «овощи-фрукты-ягоды». Учить классифицировать растения по месту произрастания, виду.	Сюжетные картинки «Огород», «Сад». Картинки по теме: «овощи-фрукты-ягоды», разрезные картинки, загадки.
4	Осень	1	Познакомить дошкольников с характерными признаками осени, с изменениями в жизни птиц и диких животных. Учить детей устанавливать простейшие следственные связи.	Сюжетные картинки по лексической теме «Осень», «Деревья», «Листья и плоды».

				Лото «Времена года», «Деревья и листья», «Цветовое лото», «Заплатки».
5	Как звери к зиме готовятся	1	Обогащать представления детей о диких животных. Формировать обобщающее понятие «дикие лесные животные». Активизировать знания о внешнем виде, их повадках и питании.	Картинки «Дикие животные», «Строение зверя», «Жилища лесных зверей», разрезные картинки, загадки с ответами, схема рассказа.
6	Почему медведь зимой спит	1	Обогащать представления детей о диком животном. Формировать обобщающее понятие «дикие лесные животные». Активизировать знания о внешнем виде, его повадках и питании.	Картинки «Дикие животные», «Строение зверя», «Жилища лесных зверей», разрезные картинки.
7	Игрушки	1	Познакомить дошкольников с игрушками. Закрепить знания о их использовании. Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах - учить узнавать овощи по их характерным признакам (размер-цвет-форма).	Картинки «Игрушки», разрезные картинки, загадки с ответами, схема рассказа.
8	Игрушки	1	Обогащать и совершенствовать представления детей о игрушках - учить узнавать игрушки по их характерным признакам (размер-цвет-форма).	Сюжетные картинки по лексической теме «Игрушки», «Цветовое лото»
9	Зима	1	Вспомнить характерные признаки зимы, изменения в жизни растений и животных. Познакомить детей с характерными свойствами снега. Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Сюжетные картинки по лексической теме «Зима», «Лес и город зимой». Лото «Времена года»
10	Зимние забавы	1	Уточнить и систематизировать у дошкольников знания о признаках времени года – зиме. Дать представления о детских забавах в зимнее время года.	Сюжетные картинки «Зима», «Новый год», «Зимние забавы», предметные картинки, загадки. Лото «Когда это бывает?», «Части суток».

11	Зимние забавы	1	Продолжать работу над развитием связной речи: учить отвечать на поставленный вопрос фразой из 3-5 слов, учить согласовывать слова в предложении. Развивать моторику, мыслительные операции.	Подвижная игра «Наша елка высока», хоровод под музыку. Игры с мячом «Колечко», «Круглые и некруглые предметы».
12	Новый год к нам идет	1	Уточнить и систематизировать у дошкольников знания о признаках времени года – зиме. Дать представления о празднике Новый год.	«Новый год», «Зимние забавы», предметные картинки, загадки.
13	Рождество	1	Уточнить и систематизировать у дошкольников знания о признаках времени года – зиме. Дать представления о празднике Рождество.	Подвижная игра «Наша елка высока», хоровод под музыку. Игры с мячом «Колечко», «Какие бывают предметы».
14	Зимняя царица	1	Вспомнить характерные признаки зимы, изменения в жизни растений и животных. Познакомить детей с характерными свойствами снега. Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Сюжетные картинки по лексической теме «Зима», «Лес и город зимой». Лото «Времена года»
15	Дикие животные	1	Обогащать представления детей о диких животных. Формировать обобщающее понятие «дикие лесные животные». Активизировать знания о внешнем виде, их повадках и питании. Продолжать учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки, развивать диалогическую речь	Запись «Голоса диких животных». Составление рассказа по схеме. Игры «Один-много», «3й лишний», «Польза или вред»
16	Как медведь сам себя напугал	1	Обогащать представления детей о диких животных. Формировать обобщающее понятие «дикие лесные животные». Активизировать знания о внешнем виде, их повадках и питании.	Картинки «Дикие животные», «Строение зверя», «Жилища лесных зверей», разрезные картинки.
17	Домашние	1	Обогащать представления детей о животных. Продолжать учить дифференцировать диких и домашних животных. Активизировать знания о внешнем	Сюжетные картинки «В деревне», «В лесу», карточки животных,

	животные		виде, их повадках и питании. Продолжать учить детей отвечать на вопросы, находить отличия, отгадывать загадки,	разрезные картинки, загадки с ответами, схема рассказа. Записи «Голоса животных».
18	Кто какую пользу приносит	1	Обогащать представления детей о животных. Продолжать учить дифференцировать диких и домашних животных. Активизировать знания о внешнем виде, их повадках и питании.	Лото «В лесу», «В деревне», «Мамы и детёныши», «Кто-что ест?» Игры «Один-много», «3й лишний», «Узнай по описанию», «Кто - что ест?»
19	Попугай Говоруша идет в армию	1	Формировать у дошкольников элементарные представления о Российской Армии, о родах войск, военной технике. Обучать ответам по содержанию рассказа. Формировать элементарные представления о празднике 23 февраля. Воспитывать чувство любви к своей стране и уважение к воинам Российской армии	Сюжетная картина «Армия России», «Защитники Отечества», виды войск, карточки с военной техникой и людьми военных профессий, Гос. символы.
20	Мамин праздник	1	Рассказать детям о празднике 8 марта. Рассмотреть картинки с женскими профессиями и поговорить о профессиях мам и качествах, присущих женщинам.	Сюжетная картина «Весна», «8 марта», карточки по теме. Магнитный плакат «Весна» с карточками – вставками. Загадки.
21	Посуда, продукты питания	1	Познакомить детей с лексической темой «Посуда»; выяснить знания по данной теме, умение различать предметы посуды, знать их назначение. Ввести в активный словарь понятие «посуда».	Картинки «Посуда», «Кухня». Набор чайной, кухонной посуды. Игры «Что изменилось?», «Один – много», «Собери тинку»,
22	Транспорт	1	Познакомить детей с лексической темой «Транспорт»; видами транспорта (воздушный, наземный, водный). Ввести в активный словарь понятие «транспорт». Учить называть профессии людей	Сюжетная картина «Город», «Виды транспорта», предметные картины «Транспорт»,

			на каждом виде транспорта. Рассказать о правилах безопасного поведения на улице	разрезные картинки, набор «учусь считать», схемы «транспорт из фигур».
23	Весна	1	Вспомнить характерные признаки весны, обратить внимание на изменения в жизни растений и животных. Вспомнить характерные свойства снега от воздействия тепла. Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Сюжетная картина «Весна», карточки по теме. Магнитный плакат «Весна» с карточками – вставками. Загадки.
24	Перелетные птицы	1	Познакомить детей с перелетными птицами – рассказать о внешнем виде, их повадках и питании. Рассмотреть изображения перелетных птиц, их оперение, строение тела.	Картинки «Перелетные птицы», «Строение птиц», сюжетные картины «Поздняя и ранняя осень», пазлы.
25	Космическое путешествие	1	Формировать у дошкольников элементарные представления о космосе и празднике – Дне Космонавтики, его значение для нашей страны. Обучать ответам по содержанию рассказа	Сюжетная картина «Солнечная система», картинки по теме «космос» Беседа про космос, день Космонавтики. Считалочка про порядок планет.
26	Насекомые	1	Познакомить с лексической темой «насекомые». Развивать понятие о многообразии животного мира. Ввести в активный словарь понятие «насекомые». Продолжать учить дошкольников понимать и использовать в речи пространственные предлоги.	Игры «Найди отличия», «Где чья тень?», «зашумленные картинки», «Один – много», «Посчитайка», «Поймай всех насекомых».
27	Насекомые	1	Учить детей отгадывать загадки в рифму. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. Развивать фонематический слух, память внимание и мышление. Развивать мелкую моторику, координацию речи и движения.	Картинки «Насекомые», разрезные картинки, загадки с ответами. Лото «Насекомые». Магнитный плакат.

28	Рыбы	1	Познакомить детей с рыбами – рассказать о внешнем виде, их повадках и питании. Рассмотреть изображения рыб, строение тела.	Картинки «Рыбы», разрезные картинки, загадки с ответами. Лото «Рыбы».
29	Рыбы	1	Продолжать познакомить детей с рыбами – рассказать о внешнем виде, их повадках и питании. Рассмотреть изображения рыб, строение тела.	Игры «Найди отличия», «Где чья тень?», «Зашумленные картинки», «Один – много», «Посчитайка»
30	Весенние сюрпризы от Смешариков.	1	Познакомить дошкольников с характерными признаками весны, с изменениями в жизни птиц и диких животных. Учить детей устанавливать простейшие следственные связи.	Сюжетные картинки по лексической теме «Весна», «Деревья», «Листья и плоды». Лото «Времена года»,
Раздел «Математика», «Логика»				
1	Форма	5	Закрепить знания детей о геометрических фигурах и формах: круг, треугольник, квадрат, шар, куб, цилиндр. Познакомить с фигурами: прямоугольник, овал, многоугольники. Учить видеть геометрическую аналогию; делить фигуры на две и четыре равные части. Учить детей отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.	Наборы геометрических фигур, цветные карандаши, ножницы, работа на индивидуальных листочках «Преобразуй фигуру», «Найди лишнюю фигуру», «Найди ошибку».
2	Величина	5	Продолжать учить детей сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. Учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.	Наборы демонстрационного материала, цветные карандаши, напольная мозаика «Лошарики». «Доскажи слово».

3	Счет	10	<p>Закрепить знания цифр от 1 до 5. Познакомить с цифрами от 6 до 9. Продолжать учить счету и отсчету предметов в пределах 10. Учить сравнивать множества.</p> <p>Активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.</p>	<p>Математические наборы на каждого ребенка, пластилин, шнурки, палочки и т.д.</p> <p>Упражнение «Укрась цифру», «Назови следующее число» (с мячом).</p> <p>«Где что можно делать?»</p>
4	Ориентировка в пространстве	5	<p>Закреплять знания слов, выражающих пространственное расположение предметов (на, под, перед, за, сверху-внизу). Учить ориентироваться на плоскости листа.</p> <p>Учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.</p>	<p>Набор игрушек, индивидуальные задания на листиках, цветные карандаши, графическое упражнение «Лесенки», «Осенний ковер».</p> <p>«Закончи предложение».</p>
5	Ориентировка во времени	5	<p>Закреплять названия частей суток: утро, день, вечер, ночь; понятий: вчера, сегодня, завтра,; учить называть время года, от текущего.</p> <p>Учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.</p>	<p>Картинки, изображающие части суток, времена года.</p> <p>«Так бывает или нет».</p>
Раздел «Обучение грамоте»				
1	Гласные звуки	5	<p>Закрепить знание звуков А,О,У,И. Познакомить со звуками и буквами Ы,Э; различать звуки по артикуляции, учить выделять заданный звук из ряда звуков хлопками.</p>	<p>Цветные карандаши, пластилин, шнурочки, карточки с буквами, упражнения «Найди и обведи», детские прописи.</p>
2	Согласные звуки	10	Закрепить знания	Фломастеры,

			букв М,П . Познакомить с буквами Б,Д, З-С, Ж-Ш, Г-К, С, Н . Учить писать буквы фломастерами, давать им характеристику, ввести понятие «согласный звук».	карточки с буквами, индивид. Задания «Полубуковка» «Найди и раскрась», «Найди домик для звука».
3	Звуковой анализ	10	Продолжать учить выделять заданный звук из ряда звуков и ряда слогов, узнавать буквы в названиях детских книг, придумывать слова с заданным звуком в начале слова и делить на слоги.	Детские книги, упражнения «Спой звук, как я», «Сколько звуков я спела», «Где я спела заданный звук», «Улавливай шепот».
4	Слоговое чтение	5	Продолжать учить читать слоги, составлять из знакомых букв слова (мак, нос, сом...), составлять слова с заменой буквы (сом-сок, мак-бак...)	Упражнение «Буква догоняет букву», «Кто в домике живет» «Телеграфисты», слоговые таблицы.
Итоговое занятие «В гостях у жителей страны Развивайка»				

Содержание программы

Математика

Сентябрь

1. Повторение по программе II младшей группы: счет и отсчет предметов в пределах 10; счет на слух в пределах 5 и т.д.

2. Показывать и называть круг, шар; квадрат, куб; треугольник.

Упражнения:

— «Что справа (слева) от тебя?»;

— «Осенний ковер» (ориентироваться на плоскости).

3. Учить последовательность времен года, знать текущее время года.

4. Выкладывать из фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) узоры по словесным указаниям. В прописях и на листиках – графические задания с цифрами 1 и 2.

Октябрь

1. Познакомить с цифрой **4**. Сравнить множества в пределах 4.

2. Упражняться в порядковом и количественном счете в пределах 10; учить обратный счет от 5 до 1. Ориентироваться на плоскости, находить верхний правый, нижний левый и т.п. углы.

3. Правильно употреблять названия геометрических фигур и выкладывать узоры по словесным заданиям и по образцу. Находить круги в предметах вокруг себя (учиться видеть геометрическую аналогию).

4. Сравнить предметы по длине. В прописях и на листиках – графические задания с цифрами 3 и 4.

Ноябрь

1. Сравнить множества в пределах 5. Учить обратный счет в пределах 6.

2. Учить делить круги на две и четыре равные части, сравнивать часть и целое; ввести в словарь детей понятия; половина, четверть (просмотр видеофильма по сказке В. Сутеева «Мешок яблок», беседа по содержанию). Сравнить круг и овал, различать по размеру.

3. Учить понимать прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения (большой – больше – самый большой). Сравнить предметы по ширине.

4. В прописях и на листиках графические задания с цифрой 5. Логические задачи типа «Найди лишнюю фигуру»; графическое упражнение «Преобразуй квадрат» и т.д.

Декабрь

1. Сравнить множества в пределах 6. Познакомить с цифрой 6. Находить ее в математическом лото, лепить из пластилина. Игровое упражнение «Циферка за циферкой» (выкладывать по порядку от 1 до 6).

2. Закреплять знания о четырехугольниках, предложить самостоятельно объединить квадрат и прямоугольник общим названием. Находить четырехугольники в предметах вокруг себя.

3. Продолжать учить выкладывать узоры из геометрических фигур, ориентироваться на плоскости листа, сравнивать предметы по длине и высоте,

4. Продолжать учить употреблять в речи слова, выражающие пространственное расположение предметов: предлоги (перед, за, около), наречия (близко – далеко).

Январь

1. Познакомить с цифрой 7. Сравнить множества в пределах 7. Выкладывать по порядку цифры от 1 до 7. Учить обратный счет в пределах 7. Нарисовать радугу.

2. Игровое упражнение «Назови следующее число» (с мячом). Учить счету до пяти, согласовывая числительные и существительные.

3. Познакомиться с многоугольниками (пяти-, шести-, восьмиугольник). Понятие «пара». (что обычно продают парами?).

4. Познакомиться с объемными фигурами: конусом и цилиндром, различать и называть их. Изготавливать конусы и цилиндры из бумаги в свободное время вместе с воспитателями.

Февраль

1. Познакомить с цифрой 8. Сравнить множества в пределах 8. Упражнение «Раскрась цифру». Упражнять в выкладывании цифр от 1 до 8 (в виде соревнования). Закреплять количественный и порядковый счет в пределах 10, обратный счет от 5 до 1. Осуществлять сериацию до 8 предметов (по высоте, длине, ширине).

2. Иметь представление о такой фигуре, как пятиконечная звезда. Закреплять знания о геометрических фигурах; учиться употреблять в речи предлоги и наречия, выражающие пространственное расположение предметов.

3. Познакомить с линиями: прямые, кривые, ломаные, узнавать, показывать и называть их в предметах вокруг себя.

4. Продолжать знакомить с линиями: прямые, кривые, ломаные, узнавать, показывать и называть их в предметах вокруг себя.

Март

1. Познакомить с цифрой 9. Сравнить множества в пределах 9. Находить и раскрашивать соответствующим цветом цифры от 1 до 9 в картинках.

2. Познакомить со знаками «больше», «меньше», «равно», упражнять в правильном использовании этих знаков. Совершенствовать навыки счета в пределах 10.

3. Работа в прописях с цифрами 7 и 8.

4. Характеристика треугольника. Учиться чертить треугольник при помощи линейки по трём заданным точкам. Нарисовать «Город треугольников». Логическая задача: как можно разделить квадрат при помощи одной линии на два треугольника?

Апрель

1. Сравнить множества в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового, обратного счета в пределах 10, учить считать от названного числа.

2. Учить видеть геометрическую аналогию («Преобразуй круг»).

3. Учить делить квадрат и прямоугольник на 2 и 4 части, сравнивать целое и части. Логические задачи с палочками на преобразование фигур.

4. Составлять узоры из кругов различной величины и цвета по образцу.

Май

- 1.Познакомить со знаками «+» и «-«, действиями сложения и вычитания. Учить прибавлять и вычитать в пределах 5.
 - 2.По картинкам составлять и решать задачи в пределах 5.
Логическая задача: разделить квадрат на 2 и на 4 треугольника (с использованием палочек).
 - 3.Закрепление пройденного материала.
 - 4.Познакомить с последовательностью дней недели.
- Итоговая аттестация: открытое занятие

Грамота

Сентябрь

1.2. Дать детям понятие «звука», то, что мы слышим и произносим. Учить различать звуки, издаваемые различными предметами. Развивать слуховое внимание. Имитировать голосом звуки, произносимые различными животными. Активизировать словарь детей (упражнение «Кто как голос подает?»: корова мычит, собака лает.....).

3.4. Познакомить со звуками – «певцами» А, О, У, Ы. Различать их по артикуляции. Выделять заданный звук из ряда звуков (хлопками).

Игры на развитие слухового внимания

- «Где позвонили?» - определять направление звука;
- «Узнай инструмент» - определять силу звука.

Октябрь

1.Развивать слуховую память: упражнение «Повтори песенку за мной» (из 2-3 звуков); слуховое внимание «Где я спела заданный звук?» - в начале или в конце.

Различать звуки А, О, У, Ы по артикуляции, выделять заданный звук

2.Находить буквы в слоговых таблицах, выкладывать из палочек буквы А, У.; рисовать цветными фломастерами буквы О, Ы.

3,4. Упражнения на формирование грамматического строя речи:

- «Он, она, оно» - отработка в речи существительных мужского, женского, среднего рода;
- «Мой, моя, моё, мои» согласование притяжательного местоимения с существительными (мой мишка, моя игрушка, моё зеркало, мои кубики...). Беседа об осени.

Ноябрь

1.Выбирать картинки со звуками А, О,У в начале слова. Делить 2-3 сложные слова на слоги (части) хлопками.

2.Познакомить со звуками М, П; давать им характеристику. Различать твердые и мягкие звуки М – МЬ, П – ПЬ; выделять их из ряда звуков хлопками.

3.Упражнение «Буква догоняет букву»: читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, ПА, ПО, ПУ, ПЫ в слоговых таблицах.

4.В детских прописях раскрашивать, штриховать и обводить буквы А, О, У, Ы, М, П. Беседа о дарах осени (овощи, фрукты, ягоды, грибы).

Декабрь

1.Познакомить с буквой Б давать им характеристику

2.Познакомить с буквой Д., дать характеристику.

Читать слоги открытые и закрытые с согласными Б, Д, М, П.

Выбирать картинки со звуками Б, Д в начале слова. Делить 2-3 сложные слова на слоги (части) хлопками.

3.Придумывать слова со звуком А в начале слова и делить эти слова на слоги.

4.Упражняться в подборе прилагательных к существительным (елка какая? высокая, зеленая, пушистая...)

Упражнение на формирование грамматического строя речи:

- «Чьё перо, чей хвост, чьи лапы»
- «Какой компот (варенье)?» - образование прилагательных от существительных мужского, женского и среднего рода;

— «Из чего компот (пирог)?» - употребление существительных в родительном падеже с предлогом ИЗ.

— Игры на развитие речевого слуха:

— «Улавливай шепот».

Беседа о зиме: об изменении в поведении людей, животных, птиц.

Январь

1, 2. Познакомить с буквами З-С, Ж-Ш (сказка «Лесная история»), давать им характеристику.

3. Упражнение «Буква догоняет букву»: читать слоги открытые и закрытые с согласными З-С, Ж-Ш. Раскрашивать их в детских прописях.

4. Придумывать слова со звуком О в начале слова и делить эти слова на слоги.

Ввести понятие «гласные» звуки, их обозначение – красным цветом.

Разучивание стиха «Однажды в лес пошли гулять...» с одновременным прорисовыванием картинки.

Дидактическая игра «Паровозик» - учит определять место звука в цепочке из трех звуков.

Упражнение на формирование грамматического строя речи:

— образование глаголов от существительных (бег – бежит, смех – смеётся...);

— образование прилагательных от существительных (хлеб – хлебный, вода – водяной...);

— образование существительных множественного числа от единственного (упражнение «Один-много»: стол – столы, книга – книги...).

Беседы о зиме: о зимующих птицах; о зимних забавах.

Февраль

1, 2. Познакомить с буквами Г - К, (сказка «Паровозик из Ромашково»), дать им характеристику; сравнить по звучанию (Г-звонко, К-глухо). Игра «Скажи наоборот» – различать твердые и мягкие согласные. Ввести понятие «согласные» звуки, их обозначение – синим цветом (твердые) и зеленым (мягкие). Выделять звуки Г - К из ряда звуков, из ряда слогов. Придумывать слова с этими звуками в начале слова. Делить слова на слоги.

Упражнение «Раздели картинки» - определять наличие или отсутствие заданного звука в словах.

3,4. Вылепить из пластилина буквы Г - К, украшать их. Стимулировать эстетическое отношение к буквам и интерес к дизайну.

Упражнение «Буква догоняет букву»: читать слоги открытые и закрытые с согласными Г-К. раскрашивать их в детских прописях.

Разучивать стихотворение «лежебока – рыжий кот».

Упражнения на формирование грамматического строя речи:

— «Кто где сидит (стоит)» - употребление существительных в творительном падеже с предлогами «с, за» (Катя сидит за Васей, Коля сидит с Аней...).

— «Что делают птицы?» - активизация глагольного словаря (сидят, клюют, скачут...).

Игры на развитие слуховые внимания:

— «Звери» - учить быстро и точно реагировать на звуковые сигналы, двигаться в соответствии с указаниями педагога («зайцы» - прыжки на двух ногах, «лошадки» - поскоки приставным шагом, «раки» - пятится назад...);

— «Жмурки с колокольчиком».

— Игры на развитие речевого слуха:

— «Жмурки с голосом»;

— «Лягушка» - узнавать товарища по голосу.

Беседа об одежде и обуви людей в различное время года. Употребление в речи глаголов «одевать – надевать».

Март

1.2. Познакомить с гласными буквами и звуками Э, И. Выделять эти звуки из ряда слогов, слов. Придумать слова со звуками Э, И в начале слова. Делить слова на слоги.

3.4. Из Знакомых букв составить слова МАК, БАК, БОК, БЫК, БУК, определять какая буква (звук) на каком месте стоит. Чтение слоговых таблиц.

Игры на развитие фонематического слуха:

- «Скажи наоборот» - учить различать мягкие и твердые согласные звуки;
- «Найти картинку с заданным знаком»;
- «Сколько звуков я сказала?»

Игры на развитие речевого слуха:

- «Угадай, чей голос»;
- «Угадай, кто это» - дети имитируют голоса домашних животных, надо назвать животное и того, кто произнес это.
- Игры на формирование грамматического строя речи:
- «Чего не стало» - практическое усвоение имен существительных без предлогов в родительном падеже; «кому нужны эти вещи?» - употребление слов в дательном падеже без предлогов; закреплять знание профессий людей.

Разучить скороговорку «У ёлки иголки колки».

Апрель

1.2. Согласный звук С.

Выделять звук С из ряда слогов, в словах; придумывать слова со звуком С в начале; делить слова на слоги. Читать слоги «Буква догоняет букву» в слоговых таблицах.

3.4. Составлять из знакомых букв слова: САМ, СОМ, СОК, СУК, КОМ, ОСА, УСЫ.

Игры на развитие фонематического слуха:

- «Кто запомнит больше слов со звуком С»;
- «Кто в домике живет» - находить слова, где есть звук С;
- «Скажи наоборот» - учить различать мягкие и твердые согласные звуки;
- «Сколько звуков я сказала».
- Игры на формирование грамматического строя речи:
- «Кто за кем летит» - обработка пространственных наречий, предлогов и падежей существительных (с картинками птиц);
- «Посчитай зверюшек» - согласование числительных с существительными;
- «Один – много» - образование существительных множественного числа от единственного (и наоборот);
- «Без чего остался Вова?» - употребление существительных в родительном падеже с предлогом БЕЗ (без сапог, без рубашки...);
- «Скажи по-разному» - образование существительных в уменьшительно-ласкательной и превосходной степени (форме) (кот – котенок – котичка...);
- «Чего не стало» - практическое усвоение имен существительных без предлогов в родительном падеже;
- «Кому нужны эти вещи» - употребление слов в дательном падеже без предлогов, закрепление знаний профессий людей.

Загадывание загадок, в отгадках которых есть звук С. Выучить наизусть «Са-са-са. Вышли дети со двора...»

Май

1.Согласный звук Н (Н'). Буква Н.

Характеристика звука. Определение твердого и мягкого звуков в словах.

2.Индивидуальное чтение слоговых таблиц, «Зубочисток», «Букваря» Жуковой.

3.Составление слов: с наращиванием НОС – НОСЫ, СОМ – СОМЫ, САМ – САМА, УМ – УМНА; с добавлением буквы УМ – КУМ, ОН – СОН, ОСА – КОСА; с заменой буквы МАК – КАК, СОН – КОН, ОСА – ОСЫ, СУК – СУП.

Игры на развитие фонематического слуха:

- «Паровозик»,

- «Пирамидка» - нахождение слов с заданным звуком в начале слова;
- «Телеграфисты» - деление слов на слоги;
- «Закончи слово» - дополнять слог до слова, различать эти понятия (ли..., но..., ко...);
- «Кто в домике живет» - выбирать картинки на заданный звук.

4. Игры на формирование грамматического строя речи:

- «Кто за кем летит» - обработка пространственных наречий, предлогов, падежей, существительных (с картинками птиц);
- «Посчитай зверюшек» - согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже; «Один – много) – образование существительных множественного числа от единственного (и наоборот). Выучить наизусть скороговорку «Шла Саша по шоссе и сосала сушку.»

Итоговая аттестация: открытое занятие

Дополнительный материал для занятий

Игры на формирование грамматического строя речи:

- «С чем пирог?» - употребление существительных в творительном падеже;
- «Из чего компот?» - употребление существительных в родительном падеже;
- «Сказки по-разному» - образование существительных в уменьшительно-ласкательной и превосходной степени (форме): рука – ручка – ручища;
- «Кто где сидит?» - употребление существительных в творительном падеже с предлогами С, ЗА;
- «Что делают птицы?» - активация предикативного словаря (клюют, скачут, летают...)

Игры на развитие фонематического слуха:

- «Паровозик»,
- «Пирамидка» - нахождение слов с заданным звуком в начале слова;
- «Телеграфисты» - деление слов на слоги;
- «Закончи слово» - дополнять слог до слова, различать эти понятия (ба-бушка, ба-тон, ба-ран, му-ха, му-сор...);
- «Кто в домике живет» - выбирать картинки на заданный звук.

Игры на развитие речевого слуха:

- «Угадай, чей голос» - узнавание детей по голосам;
- «Угадай, кто это» - дети, имитирующие голоса домашних животных и птиц, должны назвать животное и того, кто его изобразил;
- «Жмурки с голосом».

Разучить стихотворение К. Чуковского «Закаляка» с опорой на иллюстрации. Самостоятельно проиллюстрировать это стихотворение.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Н. А. Арапова-Пискарева Формирование элементарных математических представлений в детском саду: программа и методические рекомендации: для занятий с детьми 2-7 лет- Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 98 с.
2. А.В. Белошистая Занятия по развитию математических способностей детей 3-4 лет: Пособие для педагогов дошкол. учреждений: В 2 кн. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2004.
3. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 296 с.
4. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопр. теории и практики: Курс лекций для студентов дошкол. фак. высш. пед. учеб. заведений – М.:Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 399 с.
5. Бортникова Е.Ф. Развиваем математические способности: тетрадь: для детей 3-4 лет. – Е.: КнигоМир, 2010. – 32 с.

6. Бортникова Е.Ф. Знакомимся с цифрами: тетрадь: для детей 3-4 лет. – М.: ЛИТУР., 2016. – 32 с.
7. Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление: тетрадь: для детей 3-4 лет. – М.: ЛИТУР., 2016. – 32 с.
8. Гордиенко Н.И. Развиваем логику. 3-4 года [Текст]: [для занятий взрослых с детьми дошкольного возраста (текст читают взрослые) – 3-е изд. – М.: Экзамен, 2020. – 16 с.
9. Касицына М.А. Рисующий гномик. Альбом 1 по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР. – М.: Гном, 2020. – 32 с.
10. Касицына М.А. Рисующий гномик. Альбом 2 по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР. – М.: Гном, 2020. – 32 с.
11. Кузнецова Е. В. Учимся, играя: занимательная математика для малышей в стихах. – М.: ИРИАС, 2006. – 452 с.
12. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера [Текст]: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 82 с.
13. Носова Е.А., Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников – 2. изд., испр. и доп. – СПб.: Детство-пресс, 2000. – 94 с.
14. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. – М.: Просвещение, 2013.
15. Петерсон Л.Г., Холина Н. П. Раз – ступенька, два – ступенька – М.: Бином, 2008.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входная диагностика проводится в октябре с целью выявления первоначального уровня умений и навыков.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога.

Методики, используемые педагогом ДО для оценки уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования детьми младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет)

1. Узнавание реалистических изображений

Методика А.Р. Лурия направлена на исследование параметров зрительного восприятия. Представляет собой набор карточек с изображением знакомых ребенку предметов. Оценивается количество узнаваемых и названных предметов.

2. Рамки-вкладыши

Краткая аннотация. методика Марии Монтессори.

Методика позволяет выявить уровень сенсорного развития: восприятие формы, величины, цвета. Представляет собой доски с геометрическими формами разной величины и цвета.

При возрасте ребенка 4-5 лет:

4 основных цвета, а также белого, черного, оранжевого, коричневого цветов;
размер: большой/маленький/ средний;
форма: круг, квадрат, овал, прямоугольник.

3. Разбери и сложи матрешку

Краткая аннотация. Методика направлена на исследование параметра развития ориентировки на величину. Методика представляет собой набор матрешек разной величины (по возрастанию). Оценивается способность упорядочивать предметы по величине, трудности соотнесения двух и более величин

4. Разрезные картинки

Краткая аннотация. Знакомые детям изображения предметов предьявляются разрезанными на части. Методика направлена на исследование параметров целостности восприятия предметного изображения на картинке, пространственной ориентировки, наглядно- действенного, наглядно-образного мышления.

5. Оценка уровня общей осведомленности

Краткая аннотация. Методика направлена на изучение общих представлений ребенка об окружающем мире. Методика позволяет оценить уровень сформированности представлений о себе, ближайшем окружении, окружающем мире. В ходе беседы выявляются представления и умения ребенка: назвать имя, фамилию, возраст, членов своей семьи, понимание того, сколько будет через год; называние количества лап, ушей, хвостов у животных и птиц, количества пальцев на руке и т. п. в соответствии с опытом ребенка. Беседа может строиться с опорой на картинки.

6. Исследование графических навыков

Краткая аннотация. Методика направлена на изучение параметров развития простых графических навыков. Методика позволяет оценить уровень владения карандашом, графический навык, уровень развития предметного рисунка

Оценка выполнения заданий по 4 балльной шкале

1. Отказ от деятельности; в работу не включается вовсе. (1балл)
2. Деятельность интереса не вызывает; представляет сложности для ребенка; включается в работу только под контролем взрослого. (2 балла)
3. Отвечает на вопросы с дозированной помощью взрослого; допускает незначительные неточности в ответе. (3 балла)

Ребенок самостоятельно и правильно отвечает на поставленные вопросы; умеет оперировать знаниями; обобщает, сравнивает, делает доступные выводы. (4 балла)

Во время проведения диагностики педагог заполняет Информационную карту «Определение уровня интеллектуального развития».

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств дошкольников. Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение творческих работ.

Итоги диагностики педагог заносит в информационную карту, пользуясь указанной выше шкалой.

Документация и отчетность

- Папка руководителя кружка (программа, список обучающихся).
- Журнал посещаемости.
- Отчёт за год (в свободной форме).

