Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №56
комбинированного вида Колпинского района СПб

Принята
Педагогическим советом ОУ
Протокол №1 от 31.08.2023

ЗАВЕРЕНО ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 56 комбинированного вида
Колпинского района Санкт-Петербурга

Утверждена
Приказом заведующего ГБДОУ №56
№32-О от 31.08.2023

Рабочая программа по реализации АОП ДО для детей с ОВЗ (ЗПР) от 4х до 7 лет на 2023 – 2024 учебный год инструктора по физической культуре

Автор – разработчик:
Мишкина А.Н.

Санкт – Петербург
2023

Содержание

1. Целевой раздел
1.1 Пояснительная записка……3
1.2 Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) по физическому развитию и воспитанию……5
1.3 Принципы и подходы к реализации рабочей программы……6
1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики……7
1.5 Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ОВЗ (с ЗПР)……17
1.6 Целевые ориентиры на этапе завершения программы……17
1.7 Педагогическая диагностика…….. 17
1.8 Психолого – педагогический консилиум……...18
2. Содержательный раздел……19
2.1 Содержание образовательной области «Физическое развитие» в группах ОВЗ (ЗПР) (обязательная часть)……19
2.2 Содержание образовательной области «Физическое развитие» в группах ОВЗ (ЗПР) (вариативная часть)……...23
2.3 Возрастные особенности физического развития воспитанников……..28
2.4 Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников……29
2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик……...31
2.6 Способы и направления детской инициативы……32
2.7 Коррекционно – развивающая работа по инклюзивному образованию……34
3. Организационный раздел……35
3.1 Психолого – педагогические условия обеспечения развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР)……..35
3.2 Особенности организации предметно – пространственной среды……36
3.3 Материально – техническое обеспечение программы……37
3.4 План образовательной деятельности по ОО «Физическое развитие» в группах с ОВЗ (ЗПР)……38
3.5 Традиционные культурно – массовые мероприятия……38
3.6 Методическое обеспечение программы……39
3.7 Литература……40

4. **Приложение……..42**

Глоссарий:

- ФГОС ДО – Федеральный государственный стандарт дошкольного образования;
- ГБДОУ – Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение;
- ДОО – дошкольная образовательная организация;
- ДОУ – Дошкольное образовательное учреждение;
- ИКТ – информационно – коммуникативные технологии;
- ОП ДОА – Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития;
- УМК – Учебно – методический комплект;
- ОО «Физическое развитие» - Образовательная область «Физическое развитие»;
- СОД – Образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- ДД – Двигательная деятельность;
- НОД – Непосредственно образовательная деятельность;
- ОВЗ – Ограниченные возможности здоровья;
- ЗПР – Задержка психического развития;
- ОРУ – Общеразвивающие упражнения;
- ИД – Игровая деятельность;
- ИОМ – Индивидуальный образовательный маршрут;
- ППк – Психолого – педагогический консилиум;
- ЦПМПК – Центральная психолого – медико – педагогическая комиссия.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре для обучающихся групп компенсирующей направленности с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с задержкой психического развития (далее – ЗПР), разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) ГБДОУ детский сад № 56 Колпинского района Санкт – Петербурга, составленная с учетом Примерной основной адаптированной программы для

детей с ЗПР одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию 07 декабря 2017г. Протокол № 6/17.

Рабочая программа инструктора по физической культуре разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов деятельности в ГБДОУ, возрастных особенностей воспитанников с ОВЗ с ЗПР. Возраст обучающихся в данной группе от 4 до 7 лет.

Система работы по физическому воспитанию включает в себя три направления:

- с воспитанниками;
- с родителями;
- с педагогами ДОУ.

Занятия по физической культуре – основная форма организации физического воспитания дошкольников по образовательной области «Физическое развитие».

Обеспечение условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников реализуется в соответствии с их психофизиологическими возможностями:

- рациональная организация двигательной активности обучающихся;
- развитие двигательных навыков и способностей;
- формирование правильной осанки;
- создание оздоровительного микроклимата, соответствующей предметной среды, стимулирующей двигательную активность ребёнка.

Обязательная часть программы для воспитанников с ОВЗ (ЗПР) в группе реализуется по образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Вариативная часть формируется на основе парциальных программ:

- Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика»;
- Е.Г.Сайкина, С.В.Кузьмина «Фитбол – аэробика для дошкольников» «Танцы на мячах»;
- Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина «СА-ФИ-ДАНСЕ» Лечебно – профилактический танец;
- А.А.Потапчук «Лечебные игры и упражнения для детей.
- Е.В.Сулим «Детский фитнес» Физкультурные занятия для детей 3-5 лет.

Основой для разработки программы являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2013 с изменениями 2015.
- Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 ФГОС «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования».

- Приказ Министрества образования и науки РФ №1014 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (изменен 6 апреля 2019 года Мин Просвещения от 21.01.19 №32).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт – Петербурга от 19.02.2020 №419 – р «О Центральной психолого – медико – педагогической комиссии»;
- Положением ППк ГБДОУ детский сад №56 Колпинского района Санкт – Петербурга;
- Уставом ГБДОУ детский сад № 56 Колпинского района Санкт – Петербурга.

1.2.Цели и задачи рабочей программы

Цель программы: коррекция и укрепление физического развития детей с ОВЗ (ЗПР), формирование у детей осознанного отношения к своим силам и уверенности в них, потребность в систематических занятиях физическими упражнениями. Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья. Создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, открывающих возможности для позитивной социализации воспитанника с ОВЗ (ЗПР), его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- Укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР), в том числе их эмоционального благополучия;
- Определение особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ (ЗПР);
- Определение особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- Способствовать развитию всех психически познавательных процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников;
- Осуществлять раннюю диагностику, определять пути профилактики и координации психических, физических нарушений (своевременно выявлять воспитанников с трудностями адаптации, обусловленными ОВЗ, ЗПР);
- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- Формирование общей культуры личности обучающихся, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.

- Консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

1.3. Принципы и подходы к реализации рабочей программы

Рабочая программа построена на основе качественного подхода к проблеме развития психики ребенка. Качественный подход определяет, что психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослого человека.

Возрастной подход к проблеме развития психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста. Для каждой психической функции есть свой сенситивный период (период оптимального развития).

Личностный подход к проблеме развития психики ребенка, определяет все поведение ребенка непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Интеллектуальные и личностное развитие ребенка происходит за счет расширения возможностей развития психики ребенка – дошкольника, за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности.

Деятельный подход. Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Индивидуальный подход. Включает в себя: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность; рекомендательный характер оказания помощи; поддержка детской самостоятельной активности (индивидуализация); социальное взаимодействие; партнерское взаимодействие с семьей.

Наряду с общепедагогическими дидактическими принципами (сознательности и активности, наглядности и доступности и др.), имеются специальные, которые выражают специфические закономерности физического развития:

- Принцип оздоровительной направленности, согласно которому инструктор по физической культуре несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.

- Принцип разностороннего и гармоничного развития личности, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально – нравственного и художественно – эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.
- Принцип гуманизации и демократизации, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно – оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, принципа комфортности в процессе организации развивающего общение педагога с детьми и детей между собой.
- Принцип индивидуализации позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию, учитывая индивидуальные способности каждого ребенка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя принцип возрастной адекватности физических упражнений.
- Принципы постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередования нагрузок и отдыха, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.
- Принцип единства с семьей, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно – гигиенических навыков, развития двигательных навыков. Поэтому очень важным становится оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) воспитанников, привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях – физкультурных досугах и праздниках.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Клинико – психолого – педагогическая характеристика воспитанников дошкольного возраста с ЗПР (ОВЗ)

Под термином "задержка психического развития", который был предложен Сухаревой Г.Е., понимаются синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций: моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых. Исследуемый феномен характеризуется, прежде всего, замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности, с тенденцией к компенсации и обратному развитию.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, втретьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС.

Четыре основных варианта ЗПР согласно классификации К.С.Лебединской

1.Задержка психического развития конституционного происхождения— так называемый **гармонический инфантилизм**, при котором эмоционально-волевая сфера находится как бы на более ранней ступени развития, во многом напоминая нормальную структуру эмоционального склада детей более младшего возраста. Характерны преобладание эмоциональной мотивации поведения, повышенный фон настроения, непосредственность и яркость эмоций при их поверхностности и нестойкости, легкая внушаемость. Затруднения в обучении связаны с незрелостью мотивационной сферы и личности в целом, преобладанием игровых интересов.

2.Задержка психического развития соматогенного происхождения. Этот тип аномалии развития обусловлен длительной соматической недостаточностью различного происхождения: хроническими инфекциями и аллергическими состояниями, врожденными и приобретенными пороками развития соматической сферы, в первую очередь сердца. В замедлении темпа психического развития детей значительная роль принадлежит стойкой астении, снижающей не только общий, но и психический тонус. Нередко имеет место и задержка эмоционального развития — соматогенный инфантилизм, обусловленный рядом невротических наслоений — неуверенностью, боязливостью, связанными с ощущением своей физической неполноценности, а иногда вызванными режимом запретов и ограничений, в котором находится соматически ослабленный или больной ребенок.

3.Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности ребенка. Как известно, неблагоприятные условия среды, рано возникшие, длительно действующие и оказывающие травмирующее влияние на психику ребенка, могут привести к стойким сдвигам его нервно-психической сферы, нарушению сначала вегетативных функций, а затем и психического, в первую очередь эмоционального развития. В таких случаях речь идет о патологическом (аномальном) развитии личности. Этот тип задержки психического развития следует отличать от явлений **педагогической запущенности**, не представляющих собой патологического явления, и **дефицита знаний и умений вследствие недостатка интеллектуальной информации.** ЗПР психогенного происхождения наблюдается прежде всего при аномальном развитии личности по типу **психической неустойчивости**, чаще всего обусловленной явлением гипоопеки— условиями безнадзорности, при которых у ребенка не воспитываются чувства долга и ответственности, формы поведения, связанные с активным торможением аффекта. Не стимулируется развитие познавательной деятельности, интеллектуальных интересов и установок. Поэтому черты

патологической незрелости эмоционально-волевой сферы в виде импульсивности, повышенной внушаемости у этих детей часто сочетаются с недостаточным уровнем знаний и представлений, необходимых для усвоения школьных предметов. Вариант аномального развития личности по типу «кумира семьи» обусловлен, наоборот, гиперопекой — изнеживающим воспитанием, при котором ребенку не прививаются черты самостоятельности, инициативности, ответственности. Для этого психогенного инфантилизма, наряду с малой способностью к волевому усилию, характерны черты эгоцентризма и эгоизма, нелюбовь к труду, установка на постоянную помощь и опеку. Вариант патологического развития личности по **невротическому типу** чаще наблюдается у детей, родители которых проявляют грубость, жестокость, деспотичность, агрессию к ребенку и другим членам семьи. В такой обстановке нередко формируется личность робкая, боязливая, эмоциональная незрелость которой проявляется в недостаточной самостоятельности, нерешительности, малой активности и инициативе.

4.Задержка психического развития церебрально-органического происхождения встречается чаще других описанных типов и нередко обладает большой стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой сфере, так и в познавательной деятельности и занимает основное место в данной аномалии развития. Изучение анамнеза детей с этим типом ЗПР в большинстве случаев показывает наличие негрубой органической недостаточности нервной системы, чаще резидуального (остаточного) характера вследствие патологии беременности (тяжелые токсикозы, инфекции, интоксикации и травмы, несовместимость крови матери и плода по резус-фактору), недоношенности, асфиксии и травмы при родах, постнатальных нейроинфекций, токсико-дистрофирующих заболеваний первых лет жизни.

Анамнестические данные часто указывают и на замедление смены возрастных фаз развития: запаздывание формирования статических функций, ходьбы, речи, навыков опрятности, этапов игровой деятельности.

В соматическом состоянии наряду с частыми признаками задержки физического развития (недоразвитие мускулатуры, недостаточность мышечного и сосудистого тонуса, задержка роста) нередко наблюдается общая гипотрофия.

Эмоционально-волевая незрелость представлена **органическим инфантилизмом.**У детей отсутствует типичная для здорового ребенка живость и яркость эмоций; характерна слабая заинтересованность в оценке, низкий уровень притязаний. Внушаемость имеет грубый оттенок и нередко сопровождается отсутствием критики. Игровую деятельность характеризует бедность воображения **и** творчества, монотонность и однообразие. Само стремление к игре нередко выглядит как способ ухода от затруднений в занятиях. Зачастую в игру превращается деятельность, требующая целенаправленной интеллектуальной деятельности, например приготовление уроков.

В зависимости от преобладания того или иного эмоционального фона можно выделить два основных вида органического инфантилизма: **неустойчивый — с** психомоторной расторможенностью, эйфорическим оттенком настроения и импульсивностью и **тормозимый**— с преобладанием пониженного фона настроения, нереши-тельностью, боязливостью. Для ЗПР церебрально-органического происхождения характерны нарушения познавательной деятельности, обусловленные недостаточностью памяти, внимания, инертностью психических процессов, их медлительностью и пониженной переключаемостью, а также недостаточностью отдельных корковых функций. У этих детей отмечаются неустойчивость внимания, недостаточность развития фонематического слуха, зрительного и тактильного восприятия, оптико-пространственного синтеза, моторной и сенсорной стороны речи, долговременной и

кратковременной памяти, зрительно-моторной координации, автоматизации движений и действий. Нередко обнаруживается плохая ориентировка в «правом-левом», явления зеркальности в письме, затруднения в различении сходных графем.

Особенности развития познавательной и эмоционально – волевой сферы, моторики у обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ	ОСОБЕННОСТЬ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (ЗПР)
Восприятие	Поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия, недостаточно сформированы пространственно-временные представления.
Память	Затруднение в развитии всех видов памяти: зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, воспитанники способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.
Внимание	Характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Особенностью является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания. отсутствует способность к длительной концентрации внимания, рассеянность. Повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит не достаточно целенаправленный характер, быстро истощаются и утомляются.
Мышление	Проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированной основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности. Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, такие воспитанники испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления. Дошкольники затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. Обнаруживаются трудности словесно-логического мышления.
Речь	Небольшой словарный запас, большинство воспитанников страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа "Ваня старше Пети", "Береза растет на краю поля"
Моторика	Отставание в развитии общей, особенно, тонкой моторики. Страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки

	самообслуживания, технические навыки в изодеятельности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дошкольники не умеют правильно держать ложку, кисточку, карандаш. Не могут регулировать силу нажима, затруднения вызывает и использование ножниц. Формирование графомотрных навыков затруднено. Отмечаются недостатки зрительно моторной и слухо-зрительномоторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будет препятствовать овладению чтением и письмом. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.
Эмоционально – волевая сфера	Незрелость эмоционально-волевой сферы воспитанников с ОВЗ (ЗПР) обусловливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дошкольники отстают от нормально развивающихся детей. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы - страдает сфера социальных эмоций, обучающиеся не готовы к "эмоционально теплым" отношениями со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, воспитанники слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения.

Возрастные особенности и индивидуальные особенности детей с ОВЗ (ЗПР)

Важным критерием для проведения образовательного процесса являются возрастные характеристики воспитанников и особенности их развития с учетом ОВЗ (ЗПР).

Возрастная характеристика группы – разновозрастная от 4 до 7 лет, поэтому содержание ОПДОА для воспитанников с ОВЗ (ЗПР) учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников в коррекционной группе обучающихся с ОВЗ (ЗПР), как правило, это воспитанники еще и с тяжелым нарушением речи (ТНР).

Несмотря на неоднородность группы обучающихся с ОВЗ (ЗПР), выделяются черты, по которым их можно отделить от более тяжелых патологий, связанных с интеллектуальным и эмоциональным развитием: у воспитанников отсутствует диффузное поражение головного мозга, может быть очаговое органическое поражение головного мозга или функциональные нарушения деятельности центральной нервной системы, часто имеются нарушения двигательной сферы, отмечается отставание в физическом развитии, темп работы снижен. Вместе с тем, отмечается проявление инициативы и самостоятельности в игровой и предметно-практической деятельности, способность к анализу и обобщению полученной информации в основном сохранена, но нуждается в поддержке педагога посредством активизации познавательной деятельности. Большинство обучающихся с ОВЗ (ЗПР) способны адекватно воспринимать помощь, совершать перенос усвоенных знаний, навыков, способов действий в практическую деятельность, низкая работоспособность, незрелость эмоций и воли.

Возрастные психологические особенности дошкольников 4-5 лет с ОВЗ (ЗПР)

Социально – коммуникативная сфера	Речь представлена лепетными словами, звукоподражаниями, отдельными существительными и глаголами бытового содержания, фраза скудная, состоит из простых нераспространенных предложений, звуковое оформление которых смазано, нечетко и крайне неустойчиво. Свои "высказывания" ребенок подкрепляет мимикой и жестами. Произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы: наблюдается нарушение в произношении мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, сонорных, звонких и глухих, грубые нарушения в передаче слов разного слогового состава. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Проявляется агрессивность поведения и его провоцирующий характер, трудности приспособления к детскому коллективу во время игры и занятий, суетливость, частую смену настроения, неуверенность, чувство страха, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому. Отмечается большое количество реакций, направленных против воли родителей, частое отсутствие правильного понимания своей социальной роли и положения, недостаточную дифференциацию лиц и вещей, ярко выраженные трудности в различении важнейших черт межличностных отношений. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. У большинства из них обнаруживается повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят. Дети почти не стремятся получить от взрослых оценку своих качеств в развернутой форме, обычно их удовлетворяет оценка в виде недифференцированных определений («хороший мальчик», «молодец»), а также непосредственное эмоциональное одобрение (улыбка, поглаживание и т. д.).
Познавательная сфера	Дети с трудом классифицируют предметы по таким наглядным признакам, как: цвет и форма, выделяют в качестве общих признаков материал и величину предметов, затрудняются в абстрагировании одного признака и сознательном его противопоставлении другим, в переключении с одного принципа классификации на другой. При анализе предмета или явления называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью. В результате обучающиеся с ОВЗ выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. Недостаточно сформированы и пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства в продолжение довольно длительного периода осуществляется на уровне практических действий. Ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дошкольники способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.
Двигательная сфера	Воспитанникам присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы: плохая координация сложных движений, целенаправленность и сила движений, отмечается также снижение скорости и ловкости их выполнения. Излишняя двигательная активность: множество движений ногами, руками или на месте; ребенок не может длительное время сидеть спокойно по инструкции взрослого; легко выводится из равновесия внешними стимулами. Обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств, как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. Особенно заметно несовершенство мелкой

	моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обусловливает несформированность навыков самообслуживания: многие затрудняются в использовании ложки, могут затрудняться в процессе одевания.

Возрастные психологические особенности дошкольников 5-6 лет с ОВЗ (ЗПР)

Социально – коммуникативная сфера	Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. Нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у воспитанников нарушено произношение согласных: шипящих, соноров, свистящих, звонких и глухих; грубые нарушения отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава. Характерно недоразвитие фонематического слуха, а также неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Навыками словообразования они практически не владеют. Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций: неправильное использование падежных форм; ошибки в употреблении существительных мужского и женского рода; отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными. Много трудностей при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются вообще, а существительные употребляются в именительном падеже, союзы и частицы употребляются крайне редко. Дошкольники пользуются предложениями простой конструкции, состоящими из двухтрех, редко четырех слов. Словарный запас отстает от возрастной нормы. Отмечаются ограниченные возможности использования дошкольниками не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают названий цвета, формы, размера, многих предметов и т. д.
Познавательная сфера	Низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками). Отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения; неравномерная работоспособность; отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность непроизвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания; выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дошкольники не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве. Нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу. 17 Не сформирован, соответствующий, возрастным возможностям, уровень словесно-логического мышления: воспитанники не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос «как назвать одним словом: диван, шкаф, кровать, стул?», ребенок может ответить: «это у нас дома есть», «Это все в комнате стоит». Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом особенно затрудняются в выделении признаков различия. Например, отвечая на вопрос «Чем похожи люди и животные?», ребенок произносит: «У людей есть тапочки, а у зверей - нет». Особые трудности воспитанники испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают

	отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Названые выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.
Двигательная сфера	Наибольшие трудности наблюдаются при выполнении движений по словесной инструкции. При задании на воспроизведение какого-либо движения или их серий дети нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Это наглядно проявляется при выполнении проб Хэда, перекатывания мяча с одной руки на другую, ловли мяча с небольшого расстояния, прыжков на правой и левой ноге, ритмических движений под музыку и др.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент).

Возрастные психологические особенности дошкольников 6-7 лет с ОВЗ (ЗПР)

Социально – коммуникативная сфера	На данном этапе речевого развития произносительная сторона речи в значительной степени сформирована. Дошкольники пользуются достаточно свободно словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. На фоне развернутой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого из компонентой речевой системы. В речи присутствуют элементы ситуативности, затруднения в использовании вариантов сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картине и в спонтанных высказываниях. Наблюдаются однообразие и неточность в употреблении слов, содержащих обобщения, оттенки значений, названия явлений природы, а также абстрактные понятия. Значительные трудности испытывают воспитанники при самостоятельном образовании слов, наблюдаются ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний, характерно смешение форм склонения, особенно много трудностей при овладении предложными конструкциями. В активной речи правильно употребляются лишь простые и хорошо отработанные ранее предлоги. У обучающихся с ОВЗ (ЗПР) 7 года жизни отмечается в целом возросший уровень речевых навыков, но их речь в полном объеме еще не соответствует норме. Они адекватно отвечают на вопросы, могут без помощи логопеда составить несложный рассказ по картине, пересказать простой текст, рассказать о хорошо известных, интересных событиях, т.е. построить все высказывание в пределах близкой им темы. Объем обиходного словаря приближается к невысокой норме. Отмечается тенденция роста количества слов, появление однородных членов, входящих в структуру распространенного предложения. Стремление дошкольников пользоваться разными типами предложений является показателем возросшей речевой активности, а также желанием в своих высказываниях отразить более сложные связи и отношения объективной действительности.
Когнитивная сфера	Во всех видах мыслительной деятельности у воспитанников обнаруживается отставание. В целом решение соответствующих возрасту мыслительных задач на наглядно-практическом уровне для них доступно, однако дошкольники могут затрудняться в объяснении причинно-следственных связей. Непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное. Несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-

	логического мышления. Важное значение для понимания своеобразия мыслительной деятельности воспитанников с трудностями в обучении, имеет анализ особенностей их словесно-логического мышления. Для них характерен недостаточно высокий уровень сформированности всех основных интеллектуальных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. У дошкольников обнаруживаются недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным решениям, использование неадекватных способов действия. По данным Г.М. Капустиной, обучающиеся с ОВЗ (ЗПР) седьмого года жизни владеют некоторыми математическими представлениями и умениями: правильно указывают большую или меньшую группу предметов, воспроизводят числовой ряд в пределах пяти (далее часто с ошибками), в обратном счете затрудняются; пересчитывают небольшое количество предметов (в пределах пяти), но нередко не могут назвать результат. Не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться. Отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям. Не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности.
Двигательная сфера	Ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития. Испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики. Могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. Характерна общая соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: плохая координация сложных движений, неуверенность в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Воспитанники отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Навыки самообслуживания формируются к концу дошкольного периода, причем могут встречаться случаи, когда дети так и не понимают последовательность логику действий, входящих в навык. Обычно бытовой труд обучающиеся с ОВЗ проявляют исполнительность и аккуратность при выполнении работ по уборке помещения и территории, по уходу за растениями и животными, но только в том случае, если эти работы не требуют от них длительного напряжения и разнообразны. Такие дети любят участвовать в самодеятельности, причем именно в этом случае весьма отчетливо проявляются их интересы и возможности.

Климатические особенности

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. С 01 июня по 31 августа и в середине года (январь) устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности воспитанников, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание обучающихся на прогулке. В теплое время года жизнедеятельность воспитанников, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В режим дня группы, ежегодно включены ряд мероприятий, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников: бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, гидромассажная дорожка, УФО, фитоаэронизация, массаж (по показаниям).

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь – май) - составляется определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности; теплый, летний период (июнь - август) - составляется другой режим. Жизнедеятельность в теплый период 20 преимущественно организуется на открытом воздухе.

Учет регионального компонента Санкт-Петербурга

С учетом индивидуальных возможностей психофизиологических особенностей воспитанников группы с ОВЗ (ЗПР) используется парциальные программы и методические пособия:

- ✓ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стерина
- ✓ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханева.

Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса

Содержание дошкольного образования в образовательном учреждении включает в себя вопросы истории и культуры Колпинского района, Санкт-Петербурга, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

Этнический состав семей воспитанников - в основном дети из русскоязычных семей.

Образование в детском саду осуществляется на русском языке, учитываются культурные традиции жителей города, региона и других народностей, населяющих Санкт – Петербург.

Ведется работа по воспитанию толерантности у дошкольников. Актуальность проблемы толерантности связана с тем, что сегодня на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и свободного развития личности. Участники образовательного процесса (педагоги и семьи воспитанников) стремятся сформировать у воспитанников нравственные ценности, которые являются важнейшими показателями целостности личности, способной создать собственное представление о своем будущем жизненном пути.

На современном этапе развития общества возникла необходимость формирования культуры толерантности у подрастающего поколения, начиная уже с дошкольного возраста. Формирование этого важнейшего качества происходит в детстве в условиях семьи и образовательных учреждений, продолжается на протяжении всей жизни.

1.5. Планируемые результаты (возможные достижения) воспитанников с ОВЗ (ЗПР)

1 период обучения: ребенок знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек) проходит по гимнастической скамейке; ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками; обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание, перелезание и пр.); обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.); реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним; выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя); стремится принимать активное участие в подвижных играх; использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с помощью взрослого; с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

2 период обучения: ребенок выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; выполняет разные виды бега; сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек).

1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения программы

У воспитанника сформированы: точные, четкие и коорденированные мелко – моторные движения как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умеет последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности, выполняет согласованные движения, а также и разноименные и разнонаправленные движения; выполняет разные виды бега; сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; знает и подчиняется правилам и нормам здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.7. Педагогическая диагностика

Таблицы педагогической диагностики составлены на основе методических рекомендаций «Определение физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста», разработанные КПН Н.Л.Петренкиной доцентом кафедры оздоровительной физической культуры РГПУ им. А.И.Герцена (см. приложение №1). В результате проведенной диагностики заполняются «Карты социально – личностного

развития» совместно с воспитателями групп и другими специалистами (по методическому пособию Петровой Е.А., Козловой Г.Г. «Педагогическая диагностика социально – личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО»). Педагогическая диагностика заполняется дважды в год, в начале и в конце учебного года. На основании рекомендаций ППК специалисты с педагогами разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Заседание ППК по ИОМ проходит не реже 1 раза в квартал.

1.8. Психолого – педагогический консилиум (ППк)

Диагностическое обследование коррекционных групп регулируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме (далее – Положение) разработано на основании распоряжения Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ППк выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционнопедагогического процесса. Консилиум можно рассматривать как механизм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Консилиум разрабатывает и утверждает индивидуальные АОП и образовательные маршруты, отслеживает 33 их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ.

Специалисты, включенные в ППК, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план в соответствии с реальным запросом на обследование воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Обследование воспитанника специалистами ППк осуществляется по инициативе его родителей (законных представителей) с согласия родителей (законных представителей) на основании договора об образовании между учреждением и родителями (законными представителями).

Заключения специалистов, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия. Родители должны ознакомиться с заключением ППк и поставить свою подпись в протоколе.

После заключения ППк специалистами и педагогами ГБДОУ детский сад № 56 Колпинского района Санкт - Петербурга составляется индивидуальный образовательный маршрут коррекционной работы воспитанника.

Родителей (законных представителей) предварительно информируют о проведении диагностики.

Информирование родителей о диагностике является необходимой и обязательной частью педагогической диагностики, что регламентировано многими нормативными документами:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 42,п.3);
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» (п.1.6., 3.1);
- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 233- ФЗ (редакции от 25.11.2013), ст.63

В результате обследования учитель – дефектолог, учитель - логопед, педагог-психолог, воспитатели группы составляют педагогическую характеристику на воспитанника.

По результатам педагогической диагностики в начале учебного года, педагоги вносят коррективы в образовательный процесс, в зависимости от специфики развития воспитанников, возможностей развивающей предметно – пространственной среды, что отражается в рабочих программах педагогов группы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
2.1. Содержание образовательной деятельности в группах с ОВЗ (ЗПР) по ОО «Физическое развитие»

Цель: сохранение, укрепление и охрана здоровья воспитанников; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение томления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование ильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной активности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Образовательные задачи:

- создавать условия для укрепления, оздоровления детского организма, сохранения психического, физического и эмоционального благополучия воспитанников;
- формировать интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач;
- способствовать развитию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- способствовать накапливанию и обогащению двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формировать у воспитанников потребности в двигательной активности, физическом совершенствовании;
- удовлетворять потребность воспитанников в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- формировать представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- способствовать развитию координации движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;

- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движений рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- способствовать развитию у обучающихся возможности самостоятельного выполнения воспитанниками всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у воспитанников потребность в регулярных занятиях физической культуры, выполнять основные движения (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), способствовать развитию основные движения во время игровой активности воспитанников.

Основные виды движений по ОО «Физическое развитие» для групп с ОВЗ (ЗПР)

• **Ходьба и бег** в этом возрасте занимают до 80% всех движений (обычная ходьба, ходьба на носках, на внешней стороне стопы, приставными и скрестными шагами, в приседе, перекатом с пятки на носок; беге в переменном темпе, с подскоками, «змейкой», с изменением направления, с предметами в руках, с препятствиями, остановками, врассыпную, парами.

Коррекционно-развивающая направленность упражнений в ходьбе ,беге:

1. коррекция техники движений рук (амплитуды, темпа);
2. коррекция - согласованности ходьбы и бега с дыханием;
3. развитие чувства ритма;
4 .развитие ориентировки в пространстве;
5. развитие быстроты реакции;
6. развитие скоростно-силовых качеств;
7. укрепление свода стопы;
8. укрепление дыхательной и сердечно-сосудистой систем;
9. коррекция осанки;
10. коррекция расслабления.

• **Прыжки** развивают координацию движений, силу мышц ног и туловища (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубокого приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (фитболах), прыжки с разбега.

Коррекционно-развивающая направленность упражнений в прыжках:

1. развитие силы мышц-разгибателей ног, туловища;
2. коррекция и развитие координации движений всех звеньев тела;
3. развитие дифференцировки усилий, расстояния;

4. укрепление мышечно-связочного аппарата стопы;
5. развитие подвижности всех суставов;
6. развитие скоростно-силовых качеств;
7. коррекция и развитие равновесия.

• **Метание** – сложное по координации упражнение. Развивает ловкость, глазомер, укрепляет мышцы ног, туловища, рук и плечевого пояса, развивает тонкую моторику, подвижность в суставах, кинестетические ощущения (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м.

Коррекционно-развивающая направленность упражнений в метании, бросании и ловле мяча:
1. развитие способности дифференцировать усилие и расстояние; развитие ручной ловкости;
2. развитие координации движений рук, глазомера, зрительного слежения;
3. развитие ориентировки в пространстве и схеме тела;
4. развитие мелкой моторики; развитие концентрации внимания, быстроты реакции;
5. развитие согласованности движений рук, ног и туловища;
6. развитие подвижности в суставах;
7. развитие умения анализировать и контролировать собственные действия.

• **Ползание, лазанье** – укрепляют крупные мышцы туловища, рук, ног, развивают ловкость, силу, гибкость позвоночника, точность перемещения, смелость (ползание на животе, по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице, скалодрому).

Коррекционно-развивающая направленность упражнений:
1.развитие координации всех звеньев тела;
2. развитие согласованности движение;
3.развитие ловкости, смелости, преодоление страха;
4. развитие равновесия;
5. профилактика плоскостопия;
6. развитие способности дифференцировать усилие.

• **Общеразвивающие упражнения** формируют культуру движений, осанку, развивают равновесие, координацию, выразительность, точность, согласованность движений по темпу и амплитуде, ориентировку в схеме тела, подвижность в суставах, расслабление.

Расширяют двигательный диапазон дошкольников, развивают психические процессы: внимание, двигательную, зрительную, слуховую память, эмоции, образное мышление, воображение, дисциплинируют поведение (упражнения без предметов, с мелким инвентарем – мячи, ленточки, флажки, обручи, имитационные упражнения).

Коррекционно-развивающая направленность общеразвивающих упражнений:

1. коррекция осанки, плоскостопия;
2. развитие и коррекция основных движений;
3. развитие и коррекция физических качеств и координационных способностей;
4. развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения;
5. развитие эмоциональной сферы;
6. развитие нервно-мышечной, сенсорной, дыхательной систем.

- **Подвижные игры** удовлетворяют естественную потребность воспитанников в движении, общении, эмоциональном насыщении и имеют огромное воспитательно-образовательное значение, позволяя решать коррекционные задачи физического и психического развития дошкольников с ОВЗ (состоят из простых или уже изученных упражнений, могут быть сюжетными, имитационными, театрализованными, в виде эстафеты, полосы препятствий).

Коррекционно-развивающая направленность подвижных игр:

1. формирование интереса к игровой деятельности;
2. регулирование эмоционального состояния;
3.развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики в предметно-игровых действиях;
4. развитие слухового восприятия и ритмичности движений;
5. развитие внимания, памяти, логического мышления;
6. расширение представлений об окружающем;
7. коррекция согласованности речи;
8. закрепление правил поведения и взаимоотношений в группе;
9. развитие воображения, фантазии и творчества.

Примерный перечень подвижных игр

- ✓ **Игры с ходьбой:** «Золотые ворота», «Каравай», «Ветерок», «Подарки», «У ребят», «Стоп», «Колпачок и палочка». Игры с бегом: «Мыши и кот», «Бегите к флажку», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня», «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Пузырь», «Цветные автомобили», «Птички и кошка», «У медведя во бору», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Лохматый пес», «Птички в

гнездышках».

- ✓ **Игры с подпрыгиванием и прыжками:** «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Зайцы и волк», «Лисы в курятнике», «Зайка серый умывается». Игры с подлезанием и лазаньем: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики», «Обезьянки», «Доползи до погремушки», «В воротца», «Не наступи на линию», «Будь осторожен», «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку». Игры с бросанием и ловлей: «Кто бросит дальше мешочек?», «Попади в круг», «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в ворота», «Целься вернее», «Школа мяча», «Кегли», «Кольцеброс».
- ✓ **Игры на ориентировку в пространстве:** «Угадай, кто кричит», «Что спрятано?», «Где звенит?», «Найди флажок», «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?».
- ✓ **Игры с разнообразными движениями и пением:** «Поезд», «Заинька», «Флажок» и др. Игры на развитие воображаемых движений: этюды и пантомимы — «Под дождиком», «Капельки», «Разные ветры», «Дождь идет», «Падающие листья», «Солнце и луна», «Солнце в разные времена года», «Ветер, ветер...», «Солнечные зайчики» и т. д.

В целом программа по физической культуре дошкольников с задержкой психического развития имеют общую структуру и близкое содержание с программами по физической культуре массовых детских садов. Отличие состоит в методике адаптивного физического воспитания, главная особенность которой в том, чтобы одновременно воздействовать на моторную и психическую сферы дошкольников.

По мере взросления и направленного обучения воспитанники овладевают достаточно сложными двигательными действиями.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.2. Содержание образовательной деятельности в группах с ОВЗ (ЗПР) по ОО «Физическое развитие». Вариативная часть программы

Вариативная часть программы предполагает реализацию физкультурных занятий с включением дополнительных оздоровительных, театральных, ритмических и др. программ.

Цель коррекционно-развивающей деятельности: своевременная коррекция во всех формах физкультурных занятий создает предпосылки для существенных изменений в координационных способностях и психомоторном развитии дошкольников, приблизиться к показателям здоровых сверстников. При этом особое значение имеет своевременное усвоение тех двигательных действий, формирование которых обуславливается возрастным и индивидуальным развитием.

Задачи:

• формирование основ культуры движений;
• развитие основных физических качеств;
• выработка умений владеть телом, укрепление мышц;
• совершенствование работы дыхательных органов и органов кровообращения;

• повышение физической работоспособности;
• формирование красивой осанки;
• воспитание стойкого интереса и потребности к занятиям физической культурой;
• совершенствование чувства ритма; повышение эмоционального фона.

Порциальная программа: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду», «Оздоровительная гимнастика», «Подвижные игры и упражнения».

Основные виды движений – ходьба и бег (в колонне по одному, парами, по кругу, взявшись за руки, с остановкой по сигналу, врассыпную, с изменением направления, через предметы, с разным исходным положением рук), упражнения в равновесии, в прыжках, в метании, в лазании, с предметами, в парах. Производятся под счет, бубен, музыку разного темпа.

Реализуется в подвижных играх. Игры следует проводить не менее 2-3 раз, для закрепления ранее освоенных навыков. Игры используются с речитативом «Мышеловка», «У кого мяч?», «Пингвины», «Ловишки с ленточками», «Найди и промолчи», «Достань до предмета», «Мы веселые ребята», «Фигуры», «Удочка», «Медведь и пчелы», «Пожарные на учениях», «Быстро возьми», «Птички и кошка», «Подбрось и поймай», «Пятнашки», «Игра с мячом», «Подбрось и поймай», «Сбей кеглю», «Догони мяч», «Проползи не задень», «Кто дальше», «Канатоходец», «Перелет птиц», «Не оставайся на полу», «Проведи мяч», «Гуси-лебеди», «Угадай по голосу», «Сделай фигуру», «Найди свой домик», «Найди свой цвет», «Мороз красный нос», «Метко в цель», «Летает –не летает», «Хитрая лиса», «Охотники и зайцы», «Карусель», «Совушка», «Ловишки-перебежки», «Горелки», «Ловки ребята».

Задачи:

- способствовать своевременному развитию у воспитанников моторных функций, правильному формированию важнейших органов и систем в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, с учетом их сенситивных для развития определенных двигательных умений периодов;
- непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков (мышечные усилия, выдержку, волю, уверенно действовать в коллективе, ориентироваться в пространстве) оценивая при этом меняющуюся ситуацию;
-способствовать уравновешиванию процессов возбуждения и торможения;
- охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников.

На занятиях используются подвижные игры с малой, средней, большой подвижностью, по видам движений (с бегом, метанием, лазанием и др.), по содержанию (с правилами и спортивные игры), кинезиологические игры.

В досуговой деятельности используются подвижные игры, игры – эстафеты, игры – соревнования, игры – квесты, которые содержат интересные воспитанникам двигательные игровые задания, ведущие к достижению поставленной цели.

На праздниках используются знакомые игры, игры – сюрпризы, игры – эстафеты, игры с элементами соревнований, игры с предметами.

Порциальная программа: Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ» Лечебно – профилактический танец

Программы объеденяет игровой метод проведения занятий. Входят следующие разделы: **игромоторика, игрогимнастика, игротанец, фитбол – гимнастика.**

Реализуется в комплексах: суставной гимнастики, лечебно-профилактического танца бегового и прыжкового характера, ритмического танца, расслабления мышц, в упражнениях для формирования и закрепления осанки, для профилактики плоскостопия, дыхательной гимнастики, фитбол-гимнастики, лечебно-профилактического танца с фито-мячами.

Задачи: способствовать всестороннему, гармоничному развитию воспитанников; - способствовать освоению детьми основных видов движений через музыку и танцевально-ритмические композиции; - способствовать развитию функции равновесия и вестибулярного аппарата, формированию осанки; - способствовать развитию чувства расслабления и релаксации.

На занятиях используются игровые упражнения из игропластики, пальчиковой гимнастики, музыкально – подвижные игры, музыкально – ритмические композиции, комплесы упражнений на мячах (фитболах), различные танцевальные связки на мяче.

В досуговой деятельности используются подвижные игры, игры – путешествия, музыкально – творческие игры, игры – эстафеты на мячах, игровые комплексы самомассажа для поднятия эмоционального фона и привлечения к здоровому образу жизни.

На праздниках используются музыкально – ритмические композиции, игры – путешествия, музыкально – подвижные игры.

Парциальные программы: Сулим Е.В. «Детский фитнес» Физкультурные занятия для детей 3-5 лет.

Основана на занятиях под специально подобранную музыку с использованием разнообразного спортивного инвентаря, которые укрепляют мышцы ребенка, повышают способность ориентироваться в пространстве, развивают координацию и ловкость движений, чувство ритма, гибкость и пластичность, внимание и быстроту реакции.

Задачи: удовлетворять естественную потребность дошкольников в движении; обеспечить развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально организованную, оптимальную для всех дошкольников и для каждого воспитанника физическую нагрузку; давать возможность каждому обучающемуся демонстрировать свои двигательные умения сверстникам и учиться у них.

Реализуются в игровых направлениях:

- ✓ «Зверобика» - аэробика подражательного характера, веселая и интересная обучающимся, развивает воображение и фантазию.
- ✓ «Лого-аэробика» - физические упражнения с одновременным произношением звуков и четверостиший; развивает координацию движений и речь воспитанников.
- ✓ Stepbystep - освоение навыков равновесия, обучение правильной ходьбе, развитие мелкой моторики.
- ✓ Babytop – упражнения на укрепление свода стопы, незаменимые для дошкольников с развивающимся плоскостопием.
- ✓ Упражнения с фитболом – гимнастика на больших разноцветных мячах, развивает ОДА дошкольника.
- ✓ Babygames– подвижные игры, всевозможные конкурсы, эстафеты (важно для меланхоликов и флегматиков) и упражнения на развитие внимания и мелкой моторики.

- ✓ Детская йога – благотворно влияет на психоэмоциональное состояние. Если обучающийся неусидчив, гиперактивен, йога поможет научиться сдержанности.
- ✓ Firststep – занятия на освоение навыков равновесия, развитие памяти, речи, мелкой моторики.

На занятиях используются один – два фитнес элемента, подвижная игра, дыхательное упражнение, упражнение на релаксацию.
В досуговой деятельности проводится фитнес тренировка с музыкальным сопровождением и элементами йоги, зверобики, игрового стретчинга.
На праздниках используются подвижные игры с элементами релаксации.

Порциальные программы: Буренина А.И. «Ритмическая мозаика»: программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста 3-7 лет.

Основная направленность на психологическое раскрепощение дошкольника, через освоение своего собственного тела как выразительного («музыкального») инструмента. Данная программа является музыкально – ритмическим психотренингом для детей и педагогов, развивающим внимание, волю, память, подвижность и гибкость мыслительных процессов, направленным также на развитие музыкальности и эмоциональности, творческого воображения, фантазии, способности к импровизации в движении под музыку, что требует свободного и осозноннаго владения телом.
Задачи:
- ✓ способствовать развитию двигательных навыков и умений с помощью музыки;
- ✓ обогащать двигательный опыт разнообразными видами движений;
- ✓ совершенствовать развитие творческих способностей, потребность самовыражения в движении под музыку;
- ✓ способствовать развитию эмоциональной сферы и умению выражать эмоции в мимике и пантомимике.

Реализуются в следующем рекомендуемом репертуаре (из "Ритмической мозаики"): 1-е полугодие — разучивание новых композиций: "Марш", "Кораблики", "Красная шапочка", "Кот Леопольд", "Поросята", "Упражнения с осенними листьями", "Кремена", "Три поросенка", "Кукляндия", "Упражнение с обручами", "Светит месяц", "Танцуйте сидя", "Крокодил Гена" и др 2-е полугодие: "Антошка", "Волшебный цветок", "Мячик", "Кошка и девочка", "Веселая пастушка", "Песенка о лете", "Красный сарафан", "Полкис", "Месяц и звезды", "Два Барана", "Птичка польку танцевала", "Птичий двор", "Цирковые лошадки", "Голубая вода", "Мельница" и др. Сюжетные танцы: "Домисолька", "Богатыри", "Танец Троллей".

На занятиях используются имитационные движения – разнообразные образно – игровые движения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый или трусливый зайчик, хитрая лиса, усталая старушка и т.д.); плясовые движения – простейшие элементы народных плясок, доступных по координации, например, поочередное выставление ноги на пятку, притоптывание одной ногой, «выбрасывание» ног и др.

В досуговой деятельности используются ритмические композиции по подражанию, для повышения эмоционального фона воспитанников. Подвижные игры для самовыражения в движении под музыку.

На праздниках используются легкие для запоминания имитационные движения, ритмические композиции по показу и без.

Парциальная программа Потапчук А.А. Лечебные игры и упражнения для детей.

Основана на подвижных играх с фитбол –мячом – командные (преследуют одну цель, имеющими коммуникативное воспитательное значение – эстафеты) и некомандные (имеющие личную значимость и воспитывающие самостоятельность дошкольника).

Основная форма:

- ✓ Фитбол – гимнастика
- ✓ Фитбол – ритмика
- ✓ Фитбол – сказки

Реализуются в игровых упражнениях на координацию движения и речи, через: игровые упражнения на этапе постановки звуков (гласных, звонких согласных, свистящих звуков, шипящих звуков, сонорных звуков. Коррекция общей моторики (игровые упражнения «Аист», «Змейка», «Бабочка» и др.). Практикум по двигательной сказкотерапии для дошкольников («Заяц-огородник», «Настоящая красавица» и др.). Музыкальноритмический комплекс («Антошка», «Бу-ра-ти-но» и др.). Игровая динамическая коррекция развития ребенка (подвижные игры) «Запрещенное движение», «Запомни движение», «Бедная свинка», «Слушай команду», «Стоп, Хоп, Раз», «Противоположные движения», «Пятнашки сидя», «Третий лишний», «День и ночь», «Штандр стоп», «Попади в цель», «Боулинг», «Тише едешь – дальше будешь» и др.

Задачи:

-охрана и укрепление здоровья воспитанника с целью нормального функционирования всех органов и систем организма;
- обеспечение своевременного и полноценного физического развития, создание мышечного корсета;
- обеспечение бодрого уравновешенного состояния ребенка, улучшение дыхательной функции;
- повышение неспецифической сопротивляемости организма.

На занятиях используется фитбол – мяч (шар), игровые упражнения, общеразвивающие парные упражнения, упражнения из разных исходных положений (сидя, стоя, лежа на животе, спине, коленно – кистевом положении, сбоку от мяча и т.д.) в ходьбе, беге.

В досуговой деятельности с фитбол – мячом воспитанники через музыкально – ритмические игры, комплексы, передают в движении ярко выраженный характер музыки (спокойный, веселый, подвижный). Используются подвижные игры с фитбол – мячом.

На праздниках используются музыкально – ритмические комплексы и композиции, подвижные игры.

2.3. Возрастные особенности воспитанников дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР)

Возрастные особенности дошкольников 4 – 5 лет с ОВЗ (ЗПР)
Двигательная активность

Воспитанникам присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы: плохая координация сложных движений, целенаправленность и сила движений, отмечается также снижение скорости и ловкости их выполнения.

Излишняя двигательная активность: множество движений ногами, руками или на месте; ребенок не может длительное время сидеть спокойно по инструкции взрослого; легко выводится из равновесия внешними стимулами.

Обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств, как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у воспитанников графо-моторных навыков.

Возрастные особенности дошкольников 5 – 6 лет с ОВЗ (ЗПР)
Двигательная активность

Наибольшие трудности наблюдаются при выполнении движений по словесной инструкции. При задании на воспроизведение какого-либо движения или их серий воспитанники нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Это наглядно проявляется при выполнении проб Хэда, перекатывания мяча с одной руки на другую, ловли мяча с небольшого расстояния, прыжков на правой и левой ноге, ритмических движений под музыку и др.

Возрастные особенности дошкольников 6 – 7 лет с ОВЗ (ЗПР)
Двигательная активность

Ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития. Испытывают трудности при выполнении заданий, направленных на развитие мелкой моторики. Могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, воспитанники слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Характерна общая соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: плохая координация сложных движений, неуверенность в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Воспитанники отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

2.4. Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия с родителями – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений, развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада, возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Задачи:

- Формирование у родителей знаний по физкультурно-оздоровительным мероприятиям;
- Приобщение родителей к участию в спортивных, физкультурных мероприятий;
- Оказание помощи семьям воспитанников в физическом развитии, воспитании и обучении дошкольников;
- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта в приобщении к спорту, здоровому образу жизни.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
2. Открытость дошкольного учреждения для родителей;
3. Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
4. Уважение и доброжелательность друг к другу;
5. Дифференцированный подход к каждой семье;
6. Равная ответственность родителей и педагогов;
7. Обмен традициями семейными и ДОУ;
8. Приобщение к ЗОЖ.

Система работы с родителями включает следующие направления:

1. Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
2. Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
3. Участие родителей в совместной деятельности ДОУ, спортивных и культурно-массовых мероприятиях;
4. Целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
5. Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях и открытых занятиях, мастер – классах, семинарах, тренингах.

Взаимодействие с семьей:

- ✓ *Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:*
  -физкультурные досуги и праздники «Веселые старты», «Пирамида здоровья»

-Семейные проекты «Папа, мама, я – спортивная семья»
-Семейные проекты «Наш выходной», «Как я провел лето», «Во саду ли, в огороде» и др.;
-Маршруты выходного дня.

- ✓ *Дистанционное обучение.*

Циклограмма взаимодействия с родителями

Месяц	Формы работы
Сентябрь	Консультации для родителей: -«Планируемые физкультурно – оздоровительные мероприятия на год» -«Спортивная форма для зала»
Октябрь	Маршрут выходного дня «Активные выходные всей семьей» Консультация: «Закаливание. С чего начать»
Ноябрь	Беседа: «Роль родителей в победах детей» Консультация: «Комплекс ГТО готовимся сдавать с 6 лет»
Декабрь	Зимний праздник: «Спорт зимой» Анкетирование родителей, индивидуальные беседы, консультации на тему: «Гиподинамия у дошкольников».
Январь	Рекомендации по теме: «Профилактика плоскостопия»; «Формирование правильной осанки»
Февраль	Спортивный праздник «23 февраля» Приобщение родителей к подготовке и участию в празднике
Март	Беседа на тему: «Утренняя зарядка всей семьей. Простые и полезные упражнения».
Апрель	Открытое занятие для родителей «Наши успехи»
Май	Консультации для родителей: «Итоги за год» «Летние виды спорта»

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества педагога и воспитанников. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культура познания

- ***Культурные практики познания и самостоятельного учения:***

Уточнение представлений обучающихся о культурно-исторических взаимообусловленных жизненных связях в окружающем мире: организация деятельности по ознакомлению воспитанников с окружающим миром.

- ***Практики участия в процессах субкультурной коммуникации:***

Насыщение информацией речевого и предметного общения со взрослыми и сверстниками: использование в повседневном общении пословиц и поговорок, загадок и примет, прибауток, стихотворных форм.

- ***Культурные практики чтения:***

Формирование круга любимого чтения: чтение и анализ литературы художественного и энциклопедического содержания, сказок.

- ***Практики просмотра телепередач и работы за компьютером:***

Становление нового вида культурных практик ребенка: просмотр документальных телепередач об объектах и явлениях окружающего мира, организация детских видов деятельности с использованием компьютерных программ разнообразного содержание, обучение работе с ними.

Культура деятельности

- ***Обустройство своего культурного пространства:***

Развитие у ребенка способности чувствовать и осознавать себя частью окружающего мира, выражать свою собственную субкультуру в ней и определять гуманно-гармоничную позицию в социальной среде: собственные экологические культурные явления, события; развлечения, игровое оборудование, игрушки, одежда; рассматривание иллюстраций, репродукций, альбомов, коллекционирование, предпочтение познавательной информации.

- ***Культура деятельности и труда:***

Развитие навыков культурного поведения и культурных норм любой деятельности: создание ситуаций самоопределения ребенка с последующей индивидуальной беседой, анализ и обсуждение стихийно возникающих ситуаций, тренинги.

- ***Различные виды игр:***

Получение и усвоение знаний о мире, расширение кругозора при помощи игры, вызывающей эмоциональный отклик, оказывает влияние на формирование правильного отношения к объектам окружающего мира, а знания, вызвавшие эмоциональную реакцию у детей, скорее входят в их самостоятельную игровую деятельность, становятся ее содержанием.

- ***Двигательная активность:***

Расширение кругозора и двигательного опыта за счет творческой деятельности: творческое создание образов окружающего мира, проигрывание эмоциональных, физических, танцевальнолексических ощущений ребенка, соответствующих настроениям реального мира.

Культура духовного опыта

- ***Культурные практики рефлексии:***

Осознание себя частью социального, природного, предметного и т.п. мира; повышение места природы в системе ценностных ориентаций ребенка.

- ***Проявление характера и свободы воли:***

Формирование человеческого идеала, стремления ему соответствовать: сюжетно-ролевые игры, усиленное общение с природой, прогулки, изготовление различных предметов из разнообразных материалов.

2.6 Способы и направления детской инициативы

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно - содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приоритетное проявление детской инициативы	***Виды поддержки детской инициативы***
Познавательная деятельность, расширение кругозора, игровая деятельность со сверстниками	Способствовать стремлению обучающихся делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; обеспечивать для воспитанников возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление воспитанников петь и двигаться под музыку; создавать условия, обеспечивающие воспитанникам возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой; не допускать диктата, навязывания в

	выборе сюжета игры; обязательно участвовать в играх воспитанников по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры; привлекать обучающихся к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать воспитанников формироватьи выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; привлекать воспитанников к планированию жизни группы на день.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приоритетное проявление детской инициативы	***Виды поддержки детской инициативы***
Внеситуативно – личностное общениесо взрослыми и свестниками,а также информационная познавательная инициатива	Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем воспитанникам: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки воспитанников поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание воспитанников на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности воспитанников; при необходимости помогать им в решении проблем организации игры; привлекать воспитанников к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности обучающихся по интересам.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Приоритетное проявление детской инициативы	***Виды поддержки детской инициативы***
Информационная познавательная деятельность, практическая предметная деятельность	Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности; создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

	обращаться к воспитанникам с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности воспитанников; при необходимости помогать им в решении проблем при организации игры; привлекать обучающихся к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления.

2.7 Физкультурно – оздоровительные мероприятия

Мероприятия, направленные на улучшение состояния здоровья воспитанников, формирование здорового образа жизни

Закаливание: Комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов: ходьба босиком до и после сна, воздушные ванны, обливание рук до локтевого сустава, профилактика плоскостопия и нарушение осанки, ходьба по корригирующим дорожкам, корригирующая гимнастика.

Питание: Введение в меню овощей и фруктов в обед и ужин. Проведение второго завтрака (соки, фрукты). Витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой. Добавление в пищу йодированной соли, чеснока, лука.

Медицинские мероприятия: Профилактика гриппа, ОРЗ. Фитотерапия - раскладывание в группах лука и чеснока. Использование ультрафиолетовых ионизаторов воздуха, кварцевание карантинных групп. Обследование совместно с инструктором по физическому воспитанию физического развития и состояния здоровья детей. Проведение профилактических прививок.

Другие формы работы

Оздоровительная работа в летний оздоровительный период (далее - ЛОП):

- переход на режим дня «Теплый период»,
- максимальное пребывание на воздухе,
- спортивные развлечения, праздники.

Гидромассажная дорожка;
Гидромассажная ванна;
Массаж;
Щадящий режим пребывания в период адаптации детей;
Консультации для родителей по пропаганде здорового образа жизни (далее – ЗОЖ);
Проведение «Дня здоровья», совместного мероприятия с родителями «Папа, мама, я – спортивная семья!»;
Проведение бесед, чтение книг, НОД с тематикой о здоровом образе жизни.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ (ЗПР)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР. Учитывая, что у детей с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, 65 работающих по Программе.
- Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.2 Особенности организации предметно – пространственной среды

Материально – техническое обеспечение

Развивающая предметно – пространственная среда (РППС) физкультурного зала в соответствии с ФГОС ДО:

- Безопасность и психологическая комфортность пребывания воспитанников;
- Трансформируемость среды;
- Вариативность;
- Доступность;
- Полифункциональность;
- Учет возрастных особенностей обучающихся.

Спортивный зал оснащен всем необходимым оборудованием для занятий. А именно: контейнер для хранения мячей передвижной – 2шт., стеллажи для хранения инвентаря. Щит для метания в цель, щит баскетбольный, стенка гимнастическая – 4 шт., скамья гимнастическая – 4 шт., детская беговая дорожка (детский тренажер) 2 шт., велотренажер – 4 шт., бревно гимнастическое-2 шт., дорожка-балансир, напольная дорожка «Гусеница», детский мат «Дорожка»-4 шт., доска гладкая с зацепами, доска ребристая – 3 шт., дуга для подлезания большая и малая – 3 шт., канат гладкий, канат с узлами, Тренажер «Бегущий по волнам»- 4 шт., лестница веревочная, коврик массажный от плоскостопия, лестница деревянная с зацепами, мягкий модульный конструктор, ролик гимнастический, батут детский, гантели мягкие, диск «Грация», музыкальный центр – 1шт.

3.3 Режим двигательной активности

Формы организации	**Младший возраст**		**Старший возраст**	
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Организованная деятельность		6 часов в неделю	8 часов в неделю	
Утренняя гимнастика	5-7 минут	6-8 минут	8-10 минут	10-12 минут
Дозированный бег		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день			
	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15 – 20 минут
Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
		8 – 12 минут	8 – 15 минут	8 – 15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5 – 10 минут	10 – 12 минут	10 – 15 минут	10 – 15 минут
Спортивные развлечения	2 раза в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30 - 40 минут
Спортивные праздники	1 раз в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут

3.4 План образовательной деятельности по ОО «Физическое развитие» в группах с ОВЗ (ЗПР)

Основной формой организации работы по физической культуре воспитанников с ОВЗ (задержка психического развития) является занятие по физической культуре, которое проводится 2 раза в неделю в спортивном зале. Третье занятие по физической культуре – на улице.

Продолжительность занятия в группе с ОВЗ (задержка психического развития) компенсирующей направленности составляет 25-30 минут.

Особенность проведения занятий: общая нагрузка может быть снижена на 3-5 минут. Длительность занятия и физические нагрузки строго индивидуализированы и могут меняться в зависимости от особенностей психофизического состояния детей, метеоусловий, времени года и т. п.

Общие развивающие упражнения (далее - ОРУ) дети с ОВЗ могут выполнять в своём темпе.

В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные развлечения и досуги). В дни каникул и в летний период учебная непрерывно образовательная деятельность не проводится.

Проводятся: спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, творческие конкурсы, викторины, развлечения и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Модель организации физкультурного занятия

Структура физкультурного занятия:

1) Вводная часть: разминка, строевые упр., на которые отводится 3-4 минуты
2) Основная часть: включает общеразвивающие упражнения с предметами и без, основные движения с атрибутами и без и подвижные игры со спортивным инвентарем и без (отводится 20-22 минуты)
3) Заключительная часть: игра малой подвижности (отводится 2-4 минуты) Занятие проходит в основном в игровой форме.

3.5 Традиционные культурно – массовые мероприятия

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Развлечение «День знаний»

Октябрь	Праздник «Здравствуй осень» (совместно с муз.руководителем)
Ноябрь	Праздник ко Дню матери (совместно муз.руководителем)
Декабрь	Новогодний утренник (совместно с муз.инструктором)
Январь	Развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»
Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества (совместно с муз.инструктором)
Март	Праздник, посвященный 8 марта
Апрель	Развлечение «День смеха»
Май	Выпускной вечер

3.6 Методическое обеспечение программы

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез
2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС
3. Сулим Е.В. «Детский фитнес» Физкультурные занятия для детей 3 -5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
4. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика»: программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста. 3-7 лет СПб.: Фонд «Петербургский центр творческой педагогики «Аничков мост»», 2015г.
5. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ» Танцевально-игровая гимнастика для детей. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
6. Потапчук А.А. Лечебные игры и упражнения для детей. – СПб.: «Речь»
7. Потапчук А.А., Овчинникова Т.С. Двигательный игротренинг для дошкольников. – СПб.: Издательство «Речь»
8. Власенко Н.Э. Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
9. Родина М.И., Буренина А.И. Кукляндия: Учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности..- СПб.: Издательство «Музыкальная палитра»
10. Желобкович Е.Ф. 150 эстафет для детей дошкольного возраста.-М.: Издательство «Скрипторий 2003»
11. Сочеванова Е.А. Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря.- СПб.: ООО «Издательство

«ДЕТСВО-ПРЕСС»
12. Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет: Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
13. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144с.
14. Галанов А.С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников. СПб.: Речь
15. Яковлева Л.В. «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений: в 3ч.\Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина. –М.: Гуманитаризд.центр ВЛАДОС Ч.3 Конспекты занятий для старших и подготовительных к школе групп. Спортивные праздники и развлечения
16. Никанорова Т.С., Сергиенко Е.М. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников.- Воронеж: ЧП Лакоценин С Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.-М.:Т.Ц. Сфера
17. Спорт. Летние и зимние виды. Тематический словарь в картинках: Мир человека.-М.: Школьная книга, 2013 Наглядно-дидактическое пособие ВИЫ СПОРТА, картон, 22.10.2014, ООО «Рыжий кот», 2014.
18. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство»\авт.-сост.И.М.Сучкова и др.Волгоград: Учитель
19. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физкультминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. – СПб.: КАРО
20. Голицина Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. - М.:Издательство «Скрипторий2003»
21. Шебеко В.Н. и др. Методика физического воспитания в дошкольных учрежениях: учеб.для учащихся пед.колледжей и училищ.-Мн.:Университетская
22. Н.Ю Барякова, М.А. Косицина «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР» (Организационный аспект).- М.:Сфера

3.7 Литература

1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития ГБДОУ детский сад № 56 Колпинского района Санкт-Петербурга
2. «Перспективная начальная школа» Под редакцией профессора кафедры начального и дошкольного образования АПК и ППРО, научного руководителя проекта Р.Г. Чураковой М: АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2012
3. К.Ю. Белой «Программа и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО», издательство М: «ТЦ СФЕРА», 2014
4. Под редакцией М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой «Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах», СПб: «КАРО», 2014
5. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильевна «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

6. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова Физическое развитие. П Учитель, 2015
7. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез.
8. Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой Физкультурно-оздоровительная работа: комплексное планирование. Младший, средний, старший дошкольный возраст / авт.-сост. О.В. Музыка. – Волгоград: Учитель, 2013.
9. Л.В. Шапкова Частные методики адаптивной физической культуры: учебник. – М.: Советский спорт.

4 ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

Определение физической подготовленности в _____группе 20__год

№ п/п	Ф.И. ребенка	Физические качества			Двигательные качества			Общий балл
		Челночный бег 30м.	Прыжки с места в длину	Подъем туловища	Метание в цель	Прыжки через скакалку	Отбивание мяча	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								