Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 56 комбинированного вида
Колпинского района г. Санкт–Петербурга

«Принято»
Педагогическим советом ГБДОУ № 56
Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждена приказом
Заведующего ГБДОУ № 56

Приказ №32-О от 31.08.2023

ЗАВЕРЕНО ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 56 комбинированного вида
Колпинского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
учителя-логопеда для детей с ФНР 5 – 7 лет, посещающих группы общеразвивающей (оздоровительной) направленности

Срок реализации: 1 год

Составитель:
учитель-логопед
ГБДОУ № 56
Ефимова Н.А.

Санкт-Петербург
2023 г.

Структура рабочей программы

1.Целевой раздел.
1.1.Пояснительная записка.
1.2.Целевые ориентиры.
1.3.Система оценки планируемых результатов.
2.Содержательный раздел.
2.1.Подготовительный этап логопедической работы.
2.2.Основной этап логопедической работы.
3.Организационный раздел.
3.1.Структура реализации образовательного процесса.
3.2.Условия реализации рабочей образовательной программы.
3.3Комплексное медико – психолого - педагогическое сопровождение воспитанников специалистами.
3.4Учебно-методический комплекс Рабочей Программы.
3.5Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы учителя – логопеда.
3.6График работы и циклограмма рабочего времени учителя- логопеда.
4.Список литературы.
5.Список цифровых образовательных ресурсов.
Приложения:
1.Годовой план работы учителя-логопеда на 2023/24 учебный год;
2.Перспективный план работы с детьми 5-6 лет с ФНР;
3.Перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ФНР;
4.План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на 2023/24 учебный год;
5.График работы учителя - логопеда на неделю на 2023/24 уч. год;
6.Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда на 2023/24 уч. год.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе ОП ГБДОУ № 56. Коррекционный раздел которой составлен на основе программы логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Основными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной Программы являются:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.13 № 1155;

-СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г., № 28;

-Распоряжение правительства СПб комитета по образованию от 04.04.2014 N 1357-Р «Об утверждении методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»;

-Положение об оказании логопедической помощи при группах общеразвивающей направленности и оздоровительной направленности Колпинского р-на СПб;

- Устав ГБДОУ.

Рабочая программа составлена для детей *5-6 лет* с заключениями следующего характера:

- *ФНР (*фонетическое недоразвитие речи);

Характеристика конкретной группы детей.

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями: ФНР (фонетическим недоразвитием речи).

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Цель программы: сформировать полноценную фонетическую систему языка.

Педагогические ориентиры:

-работать над развитием артикуляционной, мелкой моторики;
-работать над развитием просодических компонентов;
-осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
-проводить коррекционную работу по постановке звуков;
-проводить автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков: в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в текстах;
-отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
-вести работу по развитию простых форм фонематических процессов;
-добиваться полной автоматизации поставленных звуков в свободной речи ребенка, используя задания на развитие лексико-грамматических процессов, связной речи;
-развивать психические процессы (слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) посредствам материала на развитие фонетической стороны речи.

1.2.Целевые ориентиры
(планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие».

Главной идеей рабочей программы является РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СИНХРОННОГО ВЫРАВНИВАНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, ЗАЧИСЛЕННЫХ на логопедические занятия.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**:

- ***Ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки

звуко - слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- ***Ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.
- ***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.
- ***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*** способен к волевым усилиям.
- ***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и выносливв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно - образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей зачисленных на коррекционные занятия, ежегодном отчете и анализе эффективности работы учителя - логопеда ДОУ. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.

Планируемые ориентиры освоения детьми умений и навыков, которые они могут приобрести в результате освоения Дополнительной Программы по коррекции речевых нарушений:

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедические занятия, может обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- *Нормализация фонетической стороны речи:*
  - правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
  - дифференцирует все изученные звуки;
- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*
  - свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
  - в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
- *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*
  - использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
  - использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
  - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*
  - способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
  - способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
  - правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7лет, который повещал логопедические занятия, может обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- *Нормализация фонетической стороны речи:*
  - правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
  - дифференцирует все звуки;
- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*
  - способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
  - свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

- *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

  - использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

  - использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

  - самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

  - называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

  - воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

  - способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

  - способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

  - способен проводить звуковой анализ слов;

  - понимает смыслоразличительную роль фонемы.

1.3.Система оценки планируемых результатов

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Фонетико-фонематические компоненты речи, слоговая структура слова	-	2 раза в год	2 недели	Сентябрь (2) Май (2)

Результатом успешной логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные

звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- родители и педагоги детей включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ДОУ.

2.Содержательный раздел

2.1. Подготовительный этап логопедической работы.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Закрепление усвоенных цветов, новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Закрепление различения предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом. Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом. Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление классификации предметов и их объединения во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Закрепление определения пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи - восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладом звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства («Назови, какие бывают», «Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Закрепление понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов.

2.2. Основной этап логопедической работы.

Развитие движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнении. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на

материале гласных звуков и их сочетаний изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы *(Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе).*

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи. Закрепление мягкой атаки голоса.

Развитие фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух - и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков *(клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка);* четырехслоговых слов без стечения согласных звуков *(пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).*

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Закрепление предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи в процессе закрепления поставленных ранее звуков.

Закрепление поставленных звуков в процессе уточнения словаря экспрессивной речи, уточнения значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.*

Закрепление поставленных звуков при подборе слов с противоположным *{сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко)* и сходным *{веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально)* значением.

Закрепление поставленных звуков при использовании слов, обозначающих материал *(дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).*

Закрепление поставленных звуков в процессе осмысления образных выражений и объяснения смысла поговорок.

Закрепление поставленных звуков при употреблении слов: обозначающих личностные характеристики *(честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень);* с эмотивным значением *(радостный, равнодушный, горе, ухмыляться);* многозначные слова *(ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка—ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки).*

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний, в которых присутствует поставленный звук, в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи в процессе закрепления поставленных ранее звуков.

Закрепление поставленных звуков на материале существительных мужского,женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом) в форме единственного и множественного числа. Закрепление поставленных звуков на материале глаголов в форм изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.

Закрепление поставленных звуков на материале прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах.

Закрепление поставленных звуков на материале словосочетании, включающих количественное числительное *(два* и *пять)* и существительное.

Закрепление поставленных звуков на материале словосочетании с предлогами - *за - перед, за - у, под - из-под, за - из-за, около, перед, из-за, из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Закрепление поставленных звуков на материале существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов *(-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-).* Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Закрепление поставленных звуков на материале глаголов, образованных с помощью приставок *(в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-,* за *, по-, пре-, до-).*

Закрепление поставленных звуков на материале притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ий-, -и-, (без* чередования) и относительных прилагательных с суффиксами *-ов-, -ев-, -ан,-енн-.* Закрепление поставленных звуков на материале притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-* (с чередованием): *волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий.*

Закрепление поставленных звуков на материале качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк- {красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький).*

Закрепление поставленных звуков на материале сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ее (ей), -е: белее, белей, выше)* и аналитическим (при помощи слов *более* или *менее: более чистый, менее чистый)* способом.

Закрепление поставленных звуков на материале превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *ейш-, -айш-: высочайший, умнейший)* и аналитическим (при помощи слов *самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий)* способом.

Закрепление поставленных звуков на материале однокоренных слов *(зима — зимний,* зи*мовье, перезимовать, зимующие, зимушка).*

Закрепление поставленных звуков на материале сложных слов *(снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный).*

Формирование синтаксической структуры предложения в процессе закрепления поставленных ранее звуков.

Закрепление поставленных звуков при построении простых распространенных предложений, предложений с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Закрепление поставленных звуков при употреблении сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад).*

Формирование связной речи в процессе закрепления поставленных ранее звуков.

Закрепление поставленных звуков при составлении описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Закрепление поставленных звуков при составлении различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Закрепление поставленных звуков при составлении творческого рассказа на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.

3. Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательного процесса.

1. Программа рассчитана на 1 год состоит из индивидуальных занятий;
2. Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми. При необходимости с детьми могут проводиться подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, формируемые по звуковому принципу;
3. Коррекционно-развивающие занятия проводятся не менее 2-х раз в неделю с каждым ребёнком;
4. Продолжительность занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка:

- для индивидуальных занятий от 10 до 25 минут;

5. Образовательный процесс делится на III периода:

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь),
II период (декабрь, январь, февраль),
III период (март, апрель, май).

Смотри планирование образовательной деятельности учителя-логопеда (Приложение 2 и 3).

Во время организации каждого коррекционного занятия учитываются следующие методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии «духа открытия»;
- удержание взрослым паузы для «включения» мыслительных процессов детей;
- предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- неоставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

В ходе непосредственно организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

3.2. Условия реализации рабочей образовательной программы.

Организация предметно-пространственной коррекционно-развивающей среды.

Для успешной реализации Программы необходима предметно-пространственная развивающая среда, оснащение логопедического кабинета необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

№	Направление коррекционно-	Название центра в логопедическом кабинете

	развивающей работы	Учебно-дидактический материал
1	*Речевое развитие*	*Центр речевого и креативного развития* 1.Зеркало. 2.Стулья для занятий у зеркала. 3.Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.) 4.Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры). 5.Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения (*Смирнова И. А.* Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004). 6.Логопедический альбом для обследования звукопроизношения (*Смирнова И. А.* Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004). 7.Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи (*Смирнова И. А.* Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004). 8.«Букварь» (Жукова *Н.С.*). 9.Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 10.«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного. 11.Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам. 12.Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад». 13.Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

		14.Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах. 15.Картотека словесных игр. 16.Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. 17.Раздаточный материал и материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги и квадраты разных цветов). 18.Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.). 19.Разрезной и магнитный алфавит. 20.Алфавит на кубиках. 21.Слоговые таблицы. 22.Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино. 23.Наборы игрушек для инсценировки сказок. 24.Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза. 25.Дидактические игры:«Ромашки», «Логопедический телевизор», «Весёлый поезд», «Речевое лото», «Чудо-дерево», «Сказки о Весёлом язычке», «Логопедическое домино», «Лото», «Расшифруй слово», «Прочитай по первым буквам», «Гусенички», Рифовочки-нерифмовочки», «Гласный-согласный», «Звонкий – глухой», «Логопедический поезд», «Делим слова на слоги» и прочее.
2	*Развитие психических функций*	
		1.Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки). 2.Звучащие игрушки-заместители. 3.Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.

		4.Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. 5.Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам. 6.Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»). 7.Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т.п.). 8.Палочки Кюизенера. 9.Блоки Дьенеша. 10.Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»). 11.«Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.
3	*Развитие мелкой моторики и праксиса*	
		1.Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам. 2.Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам. 3.Кубики с картинками по всем темам. 4.Игра «Составь из частей» для магнитной доски по всем темам. 5.«Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками). 6.Массажные мячики разных цветов и размеров. 7.Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 8.Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 9.Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 10.Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 11. Игрушка «Лицемер».

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона для индивидуальной работы;

2. Учебная зона для проведения подгрупповых занятий;
3. Рабочая зона логопеда.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации:**

1. Журнал (табель) учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей.
3. Речевая карта на каждого ребенка с индивидуальным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений.
4. Годовой план работы учителя-логопеда ДОУ.
5. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ со всеми видами планирования.
6. Перспективные планы образовательной деятельности по коррекции речи детей 5 – 6 и 6 - 7 лет.
7. График работы учителя - логопеда, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
8. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
9. Должностная инструкция учителя – логопеда.

3.3 Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами.

Выполнение задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря интеграции образовательных областей и комплексному подходу специалистов* педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Взаимодействие специалистов отражено в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию

высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. А воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с НПОЗ и ФНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, *целостность коррекционно-образовательной деятельности* обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой и занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

3.4.Учебно-методический комплекс Рабочей Программы.

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.» СПб, Детство –Пресс», 2004.
2. Коноваленко С.В., Коноваленко Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
3. Коноваленко В. В., С.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР, пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
4. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.

5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
6. Нищева Н. В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
7. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада (1, 2, 3) - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
8. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки З – З'. – Ярославль: «Академия развития», - 2000.
9. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки С – С'. – Ярославль: «Академия развития», - 2000.
10. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ш – Ж. – Ярославль: «Академия развития», - 2000.
11. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ц. – Ярославль: «Академия развития», - 2000.
12. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ч – Щ. – Ярославль: «Академия развития», - 2000.
13. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Л – Л'. – Ярославль: «Академия развития», - 2000.
14. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р – Р'. – Ярославль: «Академия развития», - 2000.
15. Павлова Н.Н. Развитие речи. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002.
16. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
17. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Русский язык. От игры - к знаниям. Для детей 5 – 6 лет. (Программа развития и обучения дошкольника). – СПб: Издательский Дом «Нева», 2004.
18. Скворцова И.В. Логопедические игры. Для детей 5 -6 лет. (Программа развития и обучения дошкольника) – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004.
19. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки С - З. Для детей 4-6 лет. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004.
20. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звук Ц. Для детей 4-6 лет. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004.
21. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки Ж – Ш. Для детей 4-6 лет. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004.
22. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки Ч - Щ. Для детей 4-6 лет. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004.

23. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки Р – Р'. Для детей 4-6 лет. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004.
24. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки Л – Л'. Для детей 4-6 лет. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004.
25. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР (1, 2, 3) – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
26. Ткаченко Т.А. Если ребенок плохо говорит. СПб., 1998.
27. Ткаченко Т. А. Картины с проблемным содержанием для развития мышления и речи у дошкольников. Дидактическое пособие. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.

Логопедические технологии формирования и обследования произносительной стороны речи:

1.Пожиленко Е.Л. Волшебный мир звуков и слов. –М-Л 1999г. • Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми.-М,1994 г.
2.Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.-С-П.2000. • Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Логопедическая тетрадь. — С-П. 1998
3.Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.- М.1991.
4.Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.-М,1988.
5.Лопухина И.С. Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи.- М.1996.
6.Иваненко С.Ф. Формирование восприятия речи у детей с ТНР.-М, 1984. • Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. –М, 1993.
7.Рождественская В., Радина Е. Воспитание правильной речи.-М. 1968 г.
8.Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб, 1994г. • Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М, 1989.
9.Резниченко Т.Б. Ларина О.Д. Говорим правильно (альбомы) – М, 2003 г.
10.Скворцова И.В. Трудные звуки. – М., 2002 г.

Логопедические технологии формирования слоговой структуры слова:

1.Маркова А.К. О преодолении нарушения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией.
2.Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. — С-П.2000
3.Бабина Г.В. Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. – Книголюб, 2005г.
4.Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. — М.,2001.

3.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда.

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда Ефимовой Н.А. были составлены следующие документы, регламентирующие работу на 2023-2024 учебный год:

-**Годовой план работы** учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год;
(*Приложение 1)*

-**Перспективный план работы** с детьми 5-6 лет с ФНР;
(*Приложение 2)*

-**Перспективный план работы** с детьми 6-7 лет с ФНР;
(*Приложение 3)*

-**Календарно-тематический план** по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с ФНР;
(*Приложение 4)*

-**План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению** на 2023-2024 учебный год;
(*Приложение 5)*

3.6. График работы на неделю и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.

На логопедические занятия зачислены 25 дошкольников старшего дошкольного возраста с ФНР.

-График работы на неделю учителя – логопеда (*Приложение 6).*

-Циклограмма рабочего времени учителя - логопеда (*Приложение 7).*

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 4 ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, из них 2 ч. в неделю – на консультативную работу с родителями и педагогами.

4.Список литературы

1.Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2.Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008.
3.Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
4.Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
5.Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
6.Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
7.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
8.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
9.Крупенчук О.И. // Научите меня говорить правильно. – С.-Пб: Литера, 2001.
10.Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
11.Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
12.Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
13.Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
14.Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
15.Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В // Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
16.Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.- М.: ТЦ «Сфера», 1999.
17.С.П. Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
18.Пожиленко Е.А. // Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
19.Н.В.Нищева // Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи// С.-Пб « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г.

5. Список цифровых образовательных ресурсов

doshvozrast.ru

http://www.o-detstve.ru/

festival.1september.ru

Imc-eduekb.ru

twirpx.com

detsad-kitty.ru

logoburg.com

logoped.ru

logomag.ru

logomag.org

logopediya.com

logopedmaster.ru

http://www. rustoys. ru/index.htm

http://www. kindereducation.com

http://azps.ru/baby/talk.html

http://www. karapuz.com

http://sibmama.info/ index.php?p

Приложение 1

Годовой план на 2023 – 2024 учебный год учителя – логопеда Ефимовой Н.А.

Основные направления работы	**Содержание работы**	**Сроки проведения**
1.Работа с детьми. Диагностическое направление.	• Мониторинг детей подготовительного и старшего дошкольного возраста с целью выявления речевой патологии. • Логопедическое обследование детей, зачисленных на коррекционные занятия. • Оформление индивидуальных речевых карт. • Составление индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы. • Промежуточное логопедическое обследование детей с целью выявления динамики в коррекционно-образовательном процессе. • Корректировка планов индивидуальной работы с детьми. • Итоговое логопедическое обследование детей. • Логопедическое обследование детей среднего и старшего возраста.	С 1 по 8 сентября С 9 по 14 сентября Сентябрь Сентябрь/по мере необходимости Январь Январь Май 4 неделя мая
Коррекционно-развивающее направление.	• Проведение индивидуальных логопедических занятий по формированию фонетической и фонематической стороны речи у детей, зачисленных на коррекционную работу. • Речевая подготовка детей к праздникам и утренникам.	С 15 сентября по 20 мая согласно листа занятости детей По мере необходимости

Основные направления работы	Содержание работы	Сроки проведения
2.Работа с воспитателями и специалистами ГБДОУ.	• Анализ результатов логопедической диагностики детей старшей и подготовительной к школе групп. • Анализ проведённого логопедического воздействия на дошкольников в течение всего учебного года • Индивидуальные консультации по итогам диагностики. • Помощь воспитателям в подборе речевого материала к утренникам, с учётом произносительных навыков детей. • Участие в ППК ДОУ. • Показ открытого интегрированного занятия.	Сентябрь Май Октябрь Октябрь По мере необходимости По графику Май

Основные направления работы	Содержание работы	Сроки проведения
3.Работа с документацией.	• Оформление документации по итогам логопедического обследования. • Составление перспективного плана работы. • Составление циклограммы индивидуальной работы с детьми и графика работы. • Оформление и заполнение журнала посещаемости занятий детьми, зачисленными на коррекционные занятия. • Составление календарного плана индивидуальных занятий. • Оформление направлений на ППК. • Ведение документов ППК • Пополнение материала по теме «Нейро-игры и нейро-приемы в работе учителя-логопеда». • Ведение тетради взаимосвязи с педагогами групп. • Оформление отчётной документации по результатам коррекционной работы. • Изучение новинок методической литературы. • Посещение методических объединений и семинаров для учителей-логопедов. • Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.	Сентябрь Сентябрь Сентябрь Январь/при необходимости Ежедневно Ежедневно При необходимости В течение года В течение года Еженедельно Май В течение года Согласно плану В течение года
4.Работа с родителями	• Выступление на родительских собраниях: «Цели и задачи коррекционной логопедической работы с детьми. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по организации занятий дома и соблюдению методических рекомендаций». • Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования. • Консультирование родителей очное и/ или через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет. • Разработка методических рекомендаций родителям. • Выступление на родительских собраниях: «Подведение итогов коррекционной работы учителя-логопеда с детьми».	Сентябрь Сентябрь Май По мере необходимости В течение года Май

Приложение 2

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 56 комбинированного вида
Колпинского района г. Санкт – Петербурга

Перспективный план

образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с ФНР

на 2023-2024 уч. г.

Учитель-логопед: Ефимова Н.А.

2023 г.

Направления работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	1.Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2.Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3.Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4.Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1.Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2.Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1.Продолжить работу над речевым дыханием. 2.Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1.Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2.Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3.Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	1.Работа над односложными словами со стечением согласных	1.Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова *(книга, цветок),* в середине	1.Закрепление слоговой структуры двухсложных и

	в начале и в конце слова *(стол, мост).* 2.Работа над двухсложными словами без стечения согласных *(муха, домик).* 3.Работа над трехсложными словами без стечения согласных *(малина, василек).*	слова *(окно, палка, карман),* в конце слова *(радость).* 2.Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова *(сметана)* и в середине слова *(пылинка, карандаш).*	трехсложных слов со стечением согласных. 2.Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко - слоговой структурой *(квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество* и т. п.).
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	1.Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2.Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 3.Дифференциация речевых и неречевых звуков. 4.Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. 5.Преобразование слогов за счет изменения одного звука 6.Выделение звука из ряда других звуков 7.Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. 8.Выделение среднего звука в односложном слове. 9.Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук».	1.Определение наличия звука в слове. 2.Определение места звука в слове. 3.Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге. 4.Осуществление анализа и синтеза прямого слога. 5.Выделение согласного звука в начале слова. 6.Выделение гласного звука в конце слова. 7.Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук». 8.Различение слов, близких по звуковому составу. 9.Определение количества слогов (гласных) в слове. 10.Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости	1.Составление схемы слова с выделением ударного слога. 2.Выбор слова к схеме. 3.Выбор графической схемы к слову. 4.Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. 5.Подбор слова с заданным количеством звуков. 6.Определение последовательности звуков в слове. 7.Определение количества и порядка слогов в слове. 8.Составление слов из заданной последовательности звуков. 9.Составление распространенных предложений. 10.Анализ предложения из 3 и более слов.

		— мягкости, глухости — звонкости. 11.Составление предложений с определенным словом. 12.Анализ предложения из 2-3 слов.	
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный).	Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые».
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	1.Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2.Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3.Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа *(яблоко растет, яблоки растут).*	1.Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3.Согласование существительных с числительными. 4.Образование названий детенышей животных. 5.Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных	1.Уточнить значение простых и сложных предлогов *(из-за, из-под),* закрепить правильное употребление предлогов. 2.Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3.Учить образовывать наречия от прилагательных *(быстрый — быстро),* формы степеней сравнения прилагательных *(быстрее — самый быстрый).*

	4.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5.Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои.* *6.*Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п. 7.Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.	от существительных (по лексическим темам II периода). *6.*Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7.Уточнение значения простых предлогов места *(в, на, под, над, У, за, перед)* и движения *(в, из, к, от, по, через, за).* Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.	4.Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5.Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения *(пароход, самолет, кашевар).*
Развитие связной речи	1.Составление простых распространенных предложений. 2.Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3.Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель». 4.Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5.Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).	1.Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы. 2.Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.	1.Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2.Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3.Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

Приложение 3

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 56 комбинированного вида
Колпинского района г. Санкт – Петербурга

Перспективный план

образовательной деятельности по коррекции речи детей 6 - 7 лет с ФНР

на 2023-2024 уч. г.

Учитель-логопед: Ефимова Н.А.

2023 г.

Направления работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	1.Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2.Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3.Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4.Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом	1.Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2.Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1.Продолжить работу над речевым дыханием. 2.Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1.Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2.Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3.Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)	1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	1.Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова *(стол, мост).*	1.Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова *(книга, цветок),* в середине	1.Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.

	2.Работа над двухсложными словами без стечения согласных *(муха, домик).* 3.Работа над трехсложными словами без стечения согласных *(малина, василек).*	слова *(окно, палка, карман),* в конце слова *(радость).* 2.Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова *(сметана)* и в середине слова *(пылинка, карандаш).*	2.Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех, пятисложных слов со сложной звуко - слоговой структурой *(квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество* и т. п.).
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	1.Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2.Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. 3.Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков *(ау, уа, оуэ и др.)*. 4.Выделение гласного в начале слова *(Аня),* в конце слова *(пила),* в середине односложных слов *(шар, бык, стол* и т.п.). 5.Подбор слов на гласные звуки. 6.Знакомство с согласными звуками 7.Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина). 8.Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».	1.Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]> [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч. 2.Учить полному звуковому анализу слов типа: *мука, шкаф, аист, кошка* (на материале изученных звуков). 3.Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом). 4.Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука. 5.Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова». 6.Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами .	1.Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ь, Я, Е, Ё, Ю. 2.Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям. 3.Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа пред-ложений. 4.Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предло-жений, коротких текстов. 5.Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме. а)с помощью мягкого знака в конце и в середине слов *(конь, коньки);* б)с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.

	9.Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам *(ом, мо* и т.п.). 10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками *(ива, мак* и т. п.). 11.Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х. 12.Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	7.Познакомить детей с элементарными правилами правописания: а)раздельное написание слов в предложении; б)точка в конце предложения; в)употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах; г)правописание буквы И после букв Ж, Ш. 8.Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв. 9.Обучить послоговому чтению слов	
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам «Детский сад, Школа», «Игрушки», «Осень», «Фрукты, сад», «Овощи, огород», «Лес, грибы, ягоды», «Перелетные птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и птицы», «Поздняя осень»	Расширение и уточнение словаря по темам: «Транспорт, ПДД, транспортные профессии»; «Зима, зимующие птицы»; «Зимние забавы и развлечения»; «Новый год. Рождество»; «Моя семья»; «Посуда. Продукты питания»; «Профессии»; «Мебель. Квартира»; «Одежда. Обувь. Головные уборы»; «Папин праздник – День защитников Отечества»; «Зима – обобщение по теме».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин праздник – 8 Марта»; «Ранняя весна»; «Перелетные птицы»; «Человек, части тела человека»; «Насекомые»; «Планета Земля. Первые космонавты»; «Весна. Сады цветут!»; «Мой город. Моя улица»; «Моя страна – Россия!»; «День Победы», «Труд людей весной. Парк, сад, огород»; «Времена года».
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	1.Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.	1.Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.	1.Уточнить значение простых и сложных предлогов *(из-за, из-под),* закрепить правильное употребление предлогов.

	2.Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3.Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа *(яблоко растет, яблоки растут).* 4.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5.Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои.* *6* Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п. 7.Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.	2.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3.Согласование существительных с числительными. 4.Образование названий детенышей животных. 5.Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). *6.*Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7.Уточнение значения простых предлогов места *(в, на, под, над, У, за, перед)* и движения *(в, из, к, от, по, через, за).* Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.	2.Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3.Учить образовывать наречия от прилагательных *(быстрый — быстро),* формы степеней сравнения прилагательных *(быстрее — самый быстрый).* 4.Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5.Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения *(пароход, самолет, кашевар).*
Развитие связной речи	1.Составление простых распространенных предложений. 2.Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3.Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.	1.Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы. 2.Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.	1.Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2.Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

	4.Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5.Обучение пересказу небольших рассказов и сказок.		3.Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

Приложение 4

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 56 комбинированного вида
Колпинского района г. Санкт – Петербурга

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

на 2023-2024 учебный год

Составила:

учитель-логопед Ефимова Н.А.

2023

I. Подготовительный этап

Задача:

Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

а)вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;

б)развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;

в)формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

г)укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДОУ.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

а)устранять дефектное звукопроизношение;

б)развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в)формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1.Постановка звуков:

- ✓ свистящие С, З, Ц, С', З'
- ✓ шипящий Ш
- ✓ соноры Л, Ль
- ✓ шипящий Ж
- ✓ соноры Р, Р'
- ✓ шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих**:** «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р'**:** «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а)З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б)Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в)Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3.Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4.Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5.Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6.Автоматизация в спонтанной речи.

В диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.

Приложение 5

Расписание работы на неделю учителя-логопеда Ефимовой Н. А. на 2023-2024 уч. год

День недели	Часы работы	№ группы	Консультативно-логопедическая работа
Понедельник	8^{00}-12^{00}	Подготовительная группа «Мир на ладошке»	
Вторник	8^{00}-12^{00}	Старшая группа «Радуга»	
Среда	14^{00}-18^{00}	Подготовительная группа «Мир на ладошке» Старшая группа «Радуга»	14^{00}-15^{00} консультации для воспитателей 17^{00}-18^{00} консультации для родителей
Четверг	8^{00}-12^{00}	Подготовительная группа «Мир на ладошке»	
Пятница 8^{00}-12^{00}	8^{00}-12^{00}	Старшая группа «Радуга»	

Приложение 6

Циклограмма рабочего времени.

Понедельник	Вторник	Среда
8.00 - 8.15 индивидуальное занятие 8.15 - 8.20 динамическая пауза 8.20 - 8.35 индивидуальное занятие 8.35 - 8.55 режимный момент 8.55 - 9.00 динамическая пауза 9.00 – 9.20 индивидуальное занятие 9.20 – 9.30 динамическая пауза 9.30 – 9.45 индивидуальное занятие 9.45 – 9.50 динамическая пауза 9.50–10.05 индивидуальное занятие 10.05 –10.10 динамическая пауза 10.10 –10.25 индивидуальное занятие 10.25 – 10.30 динамическая пауза 10.30 – 10.45 индивидуальное занятие 10.45 – 10.50 динамическая пауза 10.50 – 11.05 индивидуальное занятие 11.05-11.10 динамическая пауза 11.10-11.25 индивидуальное занятие 11.25 – 11.30 динамическая пауза 11.30 – 12.00 работа с документацией	8.00 - 8.15 индивидуальное занятие 8.15 - 8.20 динамическая пауза 8.20 - 8.35 индивидуальное занятие 8.35 - 8.55 режимный момент 8.55 - 9.00 динамическая пауза 9.00 – 9.20 индивидуальное занятие 9.20 – 9.30 динамическая пауза 9.30 – 9.45 индивидуальное занятие 9.45 – 9.50 динамическая пауза 9.50–10.05 индивидуальное занятие 10.05 –10.10 динамическая пауза 10.10 –10.25 индивидуальное занятие 10.25 – 10.30 динамическая пауза 10.30 – 10.45 индивидуальное занятие 10.45 – 10.50 динамическая пауза 10.50 – 11.05 индивидуальное занятие 11.05-11.10 динамическая пауза 11.10-11.25 индивидуальное занятие 11.25 – 11.30 динамическая пауза 11.30 – 12.00 работа с документацией	14.00-15.00 конс. для воспитателей 15.10-15.25 индивидуальные занятия 15.25-15.30 динамическая пауза 15.30-15.50 режимные моменты 15.50-16.05 индивидуальные занятия 16.05-16.10 динамическая пауза 16.10-16.25 индивидуальные занятия 16.25-16.30 динамическая пауза 16.30-16.45 индивидуальные занятия 16.45-16.50 динамическая пауза 16.50-17.05 индивидуальные занятия 17.05-18.00 конс. для родителей
		Четверг
		8.00 - 8.15 индивидуальное занятие 8.15 - 8.20 динамическая пауза 8.20 - 8.35 индивидуальное занятие 8.35 - 8.55 режимный момент 8.55 - 9.00 динамическая пауза 9.00 – 9.20 индивидуальное занятие 9.20 – 9.30 динамическая пауза 9.30 – 9.45 индивидуальное занятие 9.45 – 9.50 динамическая пауза 9.50–10.05 индивидуальное занятие 10.05 –10.10 динамическая пауза 10.10 –10.25 индивидуальное занятие 10.25 – 10.30 динамическая пауза 10.30 – 10.45 индивидуальное занятие 10.45 – 10.50 динамическая пауза

		10.50 – 11.05 индивидуальное занятие 11.05-11.10 динамическая пауза 11.10-11.25 индивидуальное занятие 11.25 – 11.30 динамическая пауза 11.30 – 12.00 работа с документацией

Пятница
8.00 - 8.15 индивидуальное занятие 8.15 - 8.20 динамическая пауза 8.20 - 8.35 индивидуальное занятие 8.35 - 8.55 режимный момент 8.55 - 9.00 динамическая пауза 9.00 – 9.20 индивидуальное занятие 9.20 – 9.30 динамическая пауза 9.30 – 9.45 индивидуальное занятие 9.45 – 9.50 динамическая пауза 9.50–10.05 индивидуальное занятие 10.05 –10.10 динамическая пауза 10.10 –10.25 индивидуальное занятие 10.25 – 10.30 динамическая пауза 10.30 – 10.45 индивидуальное занятие 10.45 – 10.50 динамическая пауза 10.50 – 11.05 индивидуальное занятие 11.05-11.10 динамическая пауза 11.10-11.25 индивидуальное занятие 11.25 – 11.30 динамическая пауза 11.30 – 12.00 работа с документацией