## ОПИСАНИЕ

Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №56 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 56 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга ориентирована на детей в возрасте от двух до семи лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском).

**Цель Программы:** создать равные условия для всестороннего и гармоничного развития с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, его позитивной социализации, полноценного проживания дошкольного детства.

#### Задачи Программы

- 1. Разработать оптимальную модель образовательного процесса, обеспечивающую: охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства проживания, нации, языка, социального независимо OT места пола, психофизиологических особенностей; обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; развитие специфических для дошкольного возраста различных видов деятельности; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; приобщение детей дошкольного возраста к культурному наследию своего народа
- 2. Определить и внедрить эффективные педагогические технологии, направленные на формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 3. Сформировать развивающую образовательную среду и систему условий социализации и развития детей, включая пространственно временные, социальные, деятельностные условия.

## Возрастные этапы освоения Программы и типы групп

Возраст	Возрастная группа	Тип группы	Количество
			групп
с 1,6-х до 2-х лет	группа раннего возраста	обшеразвивающая	1

с 2-х до 3-х лет	группа раннего возраста	обшеразвивающая	2
с 3-х до 4-х лет	младшая группа	обшеразвивающая	3
с 4-х до 5-ти лет	средняя группа	обшеразвивающая	2
с 5-ти до 6-ти лет	старшая группа	обшеразвивающая	1
		оздоровительная	2
с 6-ти до 7-ми лет	подготовительная к школе	обшеразвивающая	1
	группа	оздоровительная	1
с 4-х до 7 -ми лет	разновозрастная	коррекционная	2

В Программе установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением: инвариантная (обязательная) часть – не менее 60 %, вариативная (модульная) часть – 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Обязательная часть Программы сформирована на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом регионального компонента и основного направления деятельности Образовательного учреждения — физкультурно-оздоровительного на основе парциальных программ:

- -Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;
- -«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханева.
- Организация работы в оздоровительных группах.

#### Структура Программы

**Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный**. В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

#### Целевой раздел:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- особенности развития детей раннего, дошкольного возраста;
- планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры).

### Содержательный раздел:

• содержание образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста и по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

- вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей;
- способы и направления поддержки детских инициатив;
- наиболее существенные характеристики Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий);
  - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

## Организационный раздел:

- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- режимы дня в раннем и дошкольном возрасте,
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Ежедневная организация жизни и деятельности детей состоит из:
- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе непосредственно образовательной деятельности;
- в процессе организации различных видов детской деятельности (коммуникативная; восприятие художественной литературы; познавательноисследовательская; конструирование; игровая; трудовая; изобразительная; музыкальная; двигательная);
  - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
  - самостоятельная деятельность детей;
  - совместная деятельность со взрослым;
  - взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

# Одним из важных условий реализации Программы является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с

воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
  - информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и

- о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
  - привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

## Формы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:

- Информационные письма (листы)
- Беседы; консультации
- Анкетирование
- Родительские собрания
- Круглый стол
- Дни открытых дверей
- Участие в проведении праздников
- Участие в конкурсах
- Выставки
- Информационный стенд
- Родительский комитет
- Совет родителей
- Привлечение родителей к оценке и контролю
- Помощь в ремонтных работах и эстетическом оформлении
- Субботники
- Использование ИКТ (рассылка информации, ответы на интересующие вопросы и т.д)